



Synergies Espagne

Revue du GERFLINT

Groupe d'études et de Recherches pour le Français Langue Internationale

Programme mondial de diffusion scientifique francophone en réseau

ISSN 1961-9359 / ISSN en ligne 2260-6513

<https://gerflint.com/synergies-espagne>

synergies.espagne@gmail.com

Appel à contributions pour le n° 20 / 2027

Date limite 30 mai 2027

Synergies Espagne est une revue française et francophone internationale de Sciences Humaines et Sociales référencée (Scopus, Erih Plus, MLA, LLBA, DOAJ, etc.). Fondée en 2008, elle fait partie du *Réseau des revues Synergies du GERFLINT*. Dans le cadre de la préparation de son n° 20, elle lance un appel à contributions sur le thème suivant :

Démocratiser le français par l'intelligence artificielle :

inclusion, équité et limites

**Coordonné par Charlotte Smet et Julie Corsin
(Universidad de Castilla La-Mancha, Espagne)**

L'intelligence artificielle (IA) a profondément transformé les dynamiques d'apprentissage, pour les enseignants comme pour les apprenants, et porte la promesse de démocratiser l'accès aux savoirs, aux contenus et aux accompagnements pédagogiques (Naffi, Montufar, 2025). C'est d'ailleurs l'une des préoccupations de l'UNESCO (2021), qui y voit une opportunité d'améliorer l'accès à l'éducation quels que soient le genre, le handicap, le statut social ou économique, l'origine ethnique ou culturelle ou la situation géographique. L'organisation insiste toutefois sur la nécessité d'un usage éthique de l'IA, au service d'une éducation inclusive, équitable et de qualité pour tous, et d'un apprentissage tout au long de la vie, en particulier pour les groupes les plus vulnérables (voir par exemple Schlemminger, 2025).

En effet, en automatisant certaines tâches, l'IA permet aux enseignants de dépasser leur rôle de créateur de contenus pour devenir les architectes de nouveaux environnements d'apprentissage augmentés (Naffi, Montufar, 2025). Elle peut en outre cerner les besoins de chaque apprenant, adapter le processus éducatif à ses styles

d'apprentissage, à son niveau et à son rythme, et multiplier les modalités d'évaluation pour offrir une vision plus globale des compétences acquises (Tverdokhliebova, Yevtushenko, 2026). L'IA peut ainsi devenir un soutien flexible et un véritable levier d'autonomisation (Schlemminger, 2025) ou même un catalyseur pour la Conception Universelle d'Apprentissage (Villaprado Bazaña *et al.*, 2026).

En didactique du français, cette promesse prend des formes variées : un apprenant isolé géographiquement qui accède à un tuteur conversationnel, un enseignant peu outillé qui génère des supports adaptés à ses élèves allophones, un texte littéraire complexe rendu accessible par une médiation numérique, ou encore des variétés minoritaires du français qui trouvent enfin des ressources les prenant en compte.

L'IA ouvre donc des opportunités indéniables d'inclusion, mais elle soulève aussi des défis importants (Bouzeria, Boukef, 2024, Hachad, 2026). L'UNESCO (2021) rappelle que ces progrès ne doivent pas aggraver les inégalités : à la fracture numérique s'ajoute l'inégalité d'accès aux versions payantes (plus performantes), à la formation et aux compétences nécessaires à leur utilisation (Naffi, Montufar, 2025), tandis que les systèmes d'IA peuvent être biaisés et engendrer des discriminations (Bouzeria, Boukef, 2024). L'IA recèle ainsi un potentiel d'équité, à condition de répondre à une question essentielle : comment garantir un usage de l'IA permettant une éducation éthique, inclusive et équitable pour tous, tout au long de la vie ?

Cet appel thématique invite donc à examiner, avec lucidité, les opportunités et les limites de l'IA, et son potentiel de transformation réelle de l'équité d'accès au français, à ses littératures, à sa culture et à ses usages. Les axes possibles sont les suivants :

1. L'IA comme tuteur accessible pour tous les apprenants de français ;
2. Adapter et différencier grâce à l'IA ;
3. Rendre la littérature et la culture francophone accessible ;
4. Mettre en valeur les Francophonies périphériques et les variétés minoritaires ;
5. Prendre en compte les nouvelles fractures numériques générées par l'IA.

Consignes et fonctionnement

L'auteur, avant tout engagement, devra consulter :

- la politique éditoriale générale de l'éditeur GERFLINT
<https://gerflint.com/>
- la politique éditoriale de la revue *Synergies Espagne*
<https://gerflint.com/synergies-espagne/politique-editoriale>
- les 25 normes éditoriales et rédactionnelles de la revue
<https://gerflint.com/synergies-espagne/consignes-auteurs>
- la politique de l'éditeur en matière d'accès libre et d'archivage (cf. consignes aux auteurs n° 25 et <https://openpolicyfinder.jisc.ac.uk/id/publication/21189>)
- Les enseignants-chercheurs et doctorants francophones d'Espagne appartenant de façon permanente à une institution universitaire ou un groupe de recherche en Espagne sont prioritaires pour publication dans la revue *Synergies Espagne*. Les recherches en provenance d'autres pays, si elles répondent explicitement à cet appel thématique, seront évaluées et retenues par la rédaction dans la limite de l'espace éditorial disponible.

Dates à retenir

Remise du premier résumé : jusqu'au 30 octobre 2026

Remise de l'article complet : jusqu'au 30 mai 2027

Contact pour tout renseignement et remise des propositions et articles :

synergies.espagne@gmail.com

NB : un appel à articles **Varia d'Espagne** est disponible en permanence sur le site de la revue : <https://gerflint.com/synergies-espagne>

Nous vous remercions de votre contribution.