



Synergies Pays germanophones

Revue du GERFLINT

Groupe d'Études et de Recherches pour le Français Langue Internationale

ISSN 1866-5268 / ISSN en ligne 2261-2750

<https://gerflint.com/synergies-pays-germanophones>

Appel à contributions pour le n° 20 / 2027

À quels collectifs l'École des XX^e et XXI^e siècles prépare-t-elle ? *Regards croisés franco-allemands*

**Numéro coordonné par Claudia Polzin-Haumann, Université de la Sarre (Allemagne) et
Florence Soriano-Gafiuk, Université de Lorraine (France)**

La France et l'Allemagne sont deux pays voisins qui se sont construits selon des trajectoires historiques, politiques et culturelles distinctes. Relevant d'aires linguistiques différentes, ils ont développé des systèmes éducatifs marqués par des choix institutionnels et pédagogiques parfois contrastés. Puisque l'École est le reflet de la société autant qu'elle contribue à façonner le monde qui l'entoure (Durkheim, 1922 ; Erny, 1981 ; Chevallard, 2010), il n'est guère surprenant que ces différences se manifestent à plusieurs niveaux : dans l'organisation des enseignements et de la vie scolaire, dans les savoirs que l'institution entend transmettre aux élèves et les compétences qu'elle vise à développer chez eux, mais aussi dans les praxéologies enseignantes mises en œuvre au quotidien dans les classes (Breugnot, 2001 ; Schelle et al., 2012 ; Geiger-Jaillet, 2016 ; Breugnot et al., 2023). Dès lors, on peut supposer que les élèves français et allemands ne sont pas préparés de la même manière à prendre part à la vie sociale, ni à s'inscrire dans les mêmes formes de collectifs, qu'il s'agisse des collectifs de la classe ou de l'établissement scolaire, ou des collectifs auxquels ils seront amenés à participer en tant que citoyens (Hansen, 2022 ; Perez, Soriano-Gafiuk, 2025).

Ces questions, dont les réponses engagent l'avenir des sociétés démocratiques, occupent une place importante dans les recherches en éducation (Fend, 2006 ; Perrenoud, 2011 ; Bédouchaud, 2020 ; Kraler et al., 2025). Il est notamment admis que la préparation à la vie collective ne se réduit pas à l'acquisition de compétences sociales ; elle suppose également que les élèves développent une compréhension des valeurs, des normes et des pratiques qui structurent les différentes communautés auxquelles ils appartiennent ou appartiendront. Comme le souligne Ardoino (1999), « l'éducation est politique et, à son tour, le politique doit se faire éducatif ».

La question des collectifs auxquels l'École prépare les élèves se situe ainsi au croisement des pratiques éducatives et des horizons politiques qui orientent l'action scolaire. Elle invite à interroger les processus de socialisation promus par les institutions éducatives, les représentations normatives qui orientent ces processus et les manières concrètes dont les élèves sont amenés à participer à la vie collective. C'est dans ce cadre que le présent appel à contributions s'inscrit.

Ce numéro cible exclusivement les regards croisés franco-allemands, entendus comme des études comparatives, des travaux menés depuis le pays voisin, des recherches issues de collaborations binationales ou rédigés par des auteurs porteurs des deux cultures. Ce choix repose sur l'idée que de telles approches permettent de rendre visibles des dimensions souvent invisibilisées lorsque les travaux sont inscrits dans un cadre strictement national (Bray et al., 2010).

Ces regards renouvelés porteront sur la manière dont les systèmes éducatifs français et allemand, et plus largement les ressources et dispositifs mobilisables en milieu scolaire, contribuent à la construction des collectifs. Ils peuvent concerner des questions vives auxquelles les sociétés contemporaines française et allemande sont confrontées, telles que les enjeux d'égalité, de diversité et d'inclusion, les transformations liées au numérique et à l'intelligence artificielle, les défis écologiques associés à l'Anthropocène, les dynamiques du plurilinguisme et de la construction d'une communauté européenne... Ils peuvent aussi porter sur l'histoire de l'École des XX^e et XXI^e siècles, en s'intéressant plus particulièrement à des périodes durant lesquelles les processus de socialisation et de construction des normes sociales constituaient des enjeux saillants. L'intérêt d'une ouverture à ces deux types de contributions tient du fait que l'école contemporaine ne peut être appréhendée comme un espace décontextualisé : elle s'inscrit forcément dans une historicité qui continue de façonner les configurations éducatives actuelles (Moerbeck, Martineau, 2025). Autrement dit, les premières contributions porteront sur le présent dans la perspective d'une société future, tandis que les secondes concerneront le passé dans sa capacité à éclairer le présent.

Références bibliographiques

- Ardoino, J. 1999. *Éducation et politique*. Economica.
- Bédouchaud, D. 2021. « Est-ce que l'École prépare à la vie ? ». *Hypothèses* – Eduveille. Institut français d'éducation (IFÉ) : <https://eduveille.hypotheses.org/15874>
- Bray M., Adamson, B., Mason, M. 2010. *Recherche comparative en éducation, approches et méthodes*. De Boeck.
- Breugnot, J. 2001. « L'institution scolaire en France et en Allemagne : différences et proximités ». *Les Langues modernes*, 3, p. 13-20.
- Breugnot, J., Daiger, N., Guillaume, L. 2023. Écoles maternelle et élémentaire / Kindergarten und Grundschule. In : *Écoles maternelle et élémentaire / Kindergarten und Grundschule*. OFAJ-DFJW, 27-37.
- Chevallard, Y. 2010. « La didactique, dites-vous ? ». *Éducation et Didactique*, 4 (1), p. 139-148.
- Durkheim, É. 1922. *Éducation et sociologie*. Félix Alcan.
- Erny, P. 1981. « De l'éducation comme réalité sociale – points de vue d'ethnologue ». *Revue française de pédagogie*, n° 55, p. 26-32. <https://doi.org/10.3406/rfp.1981.1729>
- Fend, H. 2006. *Neue Theorie der Schule. Einführung in das Verstehen von Bildungssystemen*. VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Geiger-Jaillet, A. 2016. « Cultures d'apprentissage et cultures d'enseignement : comparaison France – Allemagne ». *Synergies Pays germanophones*, n° 9, p. 13-31.
- Hansen, K. P. 2022. *Das Paradigma Kollektiv : Neue Einsichten in Vergesellschaftung und das Wesen des Sozialen*. transcript. <https://doi.org/10.14361/978383945596>
- Kraler, C., Schreiner, C. und Berger, F. (Hrsg.). 2025. *Bildung und Sozialisation. Weiterführende Perspektiven auf das Werk von Helmut Fend*. Julius Klinkhardt.

Moerbeek, G., Martineau, S. 2025, 4 février. Quand l'histoire alimente la réflexion sur l'éducation [Conférence en ligne]. CRIFPE UQ.

Perez, J.-M., Soriano-Gafiuk, F. 2025. Micro-violences et micro-attentions en contexte éducatif : comparaison France-Allemagne. *Revue Euro-méditerranéenne de l'Éducation et de la Formation*, n° 2, p. 75-92.

Perrenoud, P. 2011. Quand l'école prétend préparer à la vie... Développer des compétences ou enseigner d'autres savoirs ? *Pédagogies [outils]*, collection dirigée par Philippe Meirieu, p. 191-208.

Schelle, C., Hollstein, O. und Meister, M. (Hrsg.). 2012. *Schule und Unterricht in Frankreich - Ein Beitrag zur Empirie, Theorie und Praxis*. Waxmann.

Normes et fonctionnement de la revue

Les auteurs, avant tout engagement, sont priés de prendre connaissance de la politique éditoriale générale du GERFLINT, de la politique éditoriale de la revue et de se conformer, dès l'envoi des propositions (premier résumé) aux consignes et aux spécifications rédactionnelles. L'ensemble de ces informations est en ligne :

<https://gerflint.com/>

<https://gerflint.com/synergies-pays-germanophones/politique-editoriale>

<https://gerflint.com/synergies-pays-germanophones/consignes-auteurs>

- L'auteur soumettra son projet d'article à la rédaction sous la forme d'un résumé de 250 mots suivi de références bibliographiques avant d'envoyer son article complet (voir *infra* adresse et date limite).
- L'auteur de la proposition consultera également la politique de l'éditeur de la revue en matière d'accès libre et d'archivage : <https://openpolicyfinder.jisc.ac.uk/id/publication/21207>
- L'article sera accompagné d'une brève notice résumant le profil professionnel et le parcours de recherche de l'auteur (pas plus de deux auteurs par article).
- Le nombre maximum d'articles dans une autre langue que le français est de 3 par numéro.
- *Synergies Pays germanophones* évalue des articles *Varia* s'ils sont rédigés en français par des auteurs francophones appartenant à l'étendue géographique de la revue (pays germanophones).
- Pour obtenir le statut *à paraître*, l'article, s'il a reçu des avis favorables, doit être retenu par la rédaction et, en dernier lieu, par l'éditeur Gerflint.

Dates à retenir

15 novembre 2026 : remise des premiers résumés

28 février 2027 : remise des articles complets

30 mai 2027 : remise des articles définitifs

Les propositions et articles complets sont à envoyer à Florence Windmüller, Rédactrice en chef, à l'adresse suivante : redaction.spg@gmail.com

Nous vous remercions de vos contributions.