



ISSN 2258-4307

ISSN en ligne 2260-4278

L'enseignement en ligne au service de l'appropriation de l'éducation en contexte de covid-19 : état des lieux et défis

Rémy Nsengiyumva

École Normale Supérieure, Burundi

nsengiremy15@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-0603-4194>



En collaboration avec Jérémie Maniratunga
École Normale Supérieure, Burundi

Reçu le 29-10-2022 / Évalué le 25-01-2023 / Accepté le 10-04-2023

Résumé

La transmission du coronavirus se fait par des humains et des objets infectés. À cet effet, une grande sensibilisation de toute la population est nécessaire pour arrêter la propagation de cette maladie. Cette sensibilisation se réalise à travers des stratégies de communication linguistique susceptibles de provoquer le changement de comportement de tous les habitants au regard de la Covid-19 qui a touché toutes les couches sociales. Sur le plan linguistique, le Burundi est l'un des pays francophones de l'Afrique de l'Est qui est monolingue. Toute la population parle une seule langue maternelle, le kirundi. Le français n'est pas pratiqué par tout le peuple burundais. Mais, cette langue étrangère est enseignée dans les écoles et les universités. Pour certaines disciplines, le français est la langue d'enseignement. L'usage de la langue française dans la prévention contre le coronavirus est incontournable bien qu'elle ne soit pas parlée correctement par tous les Burundais.

Mots-clés: enseignement, l'enseignement du français, l'enseignement en présentiel

Online Teaching for Reading Appropriation in a Covid-19 Context: Status, Challenges, and Prospects

Abstract

The transmission of coronavirus is done by infected humans and objects. For this purpose, a great sensitization of all the population is more necessary to stop the propagation of this disease. This sensitization is realized through linguistic communication strategies likely to provoke the change of behavior of all the inhabitants with regard to the pandemic of coronavirus which touches all the social layers. On the linguistic level, Burundi is one of the French-speaking countries in East Africa that is monolingual. The entire population speaks a single mother tongue, Kirundi. French is not spoken by all Burundians. However, this foreign language is taught in schools and universities. For some disciplines, French is the language of

instruction. The use of the French language in the prevention of the coronavirus is a way that cannot be avoided despite the fact that it is not spoken correctly by all Burundians.

Keywords: teaching, teaching French, face-to-face teaching

Introduction¹

Au Burundi, l'avènement de la covid-19 a entraîné un grand bouleversement des activités socio-économiques dans tous les secteurs. C'est une pandémie qui a perturbé le système éducatif à travers le monde entier. Elle a eu un impact sans précédent sur l'organisation de l'enseignement au Burundi et ailleurs dans le monde. Pour protéger la population contre cette pandémie, les gouvernements ont pris des mesures de confinement. Pendant la période de confinement, les activités d'enseignement sont perturbées dans le but de sécuriser les apprenants pour que la maladie ne puisse pas continuer à se propager. Cette situation sanitaire a créé un choc international en aggravant les crises économiques.

Pour faire face à cela, il s'avère nécessaire de voir les stratégies permettant de continuer les enseignements en situation de crise. Il faut alors créer des plateformes utilisables pour organiser des cours en ligne. L'objectif de cette étude est de montrer l'importance de la plateforme numérique en pleine pandémie de Covid-19 et les mécanismes de sensibilisation en vue de faire connaître cette maladie. La langue française devient un outil linguistique très important pour transmettre les informations relatives à la Covid-19. Les étudiants sont ici appelés à s'approprier des outils importants dans la maîtrise de la langue française.

1. Revue de la littérature

1.1. Pratique de la lecture scolaire

Le livre scolaire fait partie de la plus ancienne tradition, tant sous la forme manuscrite à la version imprimée. Le livre est sans doute le premier document pédagogique qui a été mis en œuvre dans la pratique enseignante. C'est un manuel plus utilisé pour faire acquérir les savoirs et assurer la formation du jugement (Thioune, 2015 :17). La pratique de la lecture permet de comprendre les informations transmises par l'auteur. Pour ce faire, la lecture « doit prendre en charge les préoccupations citoyennes ». (Thioune, 2015 : 26).

Il est clair que la lecture en classe à travers le livre a assuré une grande importance durant une période de son usage dans les écoles. Cette lecture traditionnelle est liée à la présence obligatoire d'un document écrit. La pratique de la lecture du livre est un enseignement applicable en cas de formation en présentiel. Mais, il existe

des situations où l'enseignement en présentiel devient pratiquement impossible. C'est le cas d'une pandémie comme la Covid-19 qui a provoqué la fermeture des écoles dans plusieurs et certaines écoles au Burundi. Le système éducatif burundais n'a pas connu l'arrêt total des enseignements sauf certaines écoles qui suivent des programmes d'enseignement étrangers. Cependant, la politique de scolarisation mérite d'être repensée dans le but de promouvoir et faciliter la formation en ligne. Il est clair que l'enseignement en présentiel a beaucoup de risques en cas de rise sanitaire. La contamination devient plus facile suite au contact permanent des apprenants.

1.2. Amélioration de la lecture en contexte de covid

Pendant la période d'isolement provoqué par la Covid-19, les élèves sont obligés de rester chez eux. Le maintien des élèves à domicile fait que la continuité de la lecture s'effectue sur la plateforme. Le suivi des apprentissages et l'amélioration de la lecture deviennent les moyens les plus adaptés pour l'acquisition des connaissances. La formation à distance et le partage d'information garantissent un enseignement-apprentissage sans difficulté. Le monde actuel a pu développer le secteur de l'éducation en particulier la lecture, par le développement des supports soit à l'écrit ou voies informatiques. Actuellement les supports d'enseignement sont en grand élaborés avec des manuels écrits, « Le monde contemporain a toutefois développé de nouveaux supports à l'écrit, par la combinaison des voies informatique et audiovisuelle » (Thioune, 2015 : 10).

De ce qui précède, nous remarquons que dans certains pays les plus touchés, le système de télé-enseignement a été instauré pendant la crise sanitaire afin de permettre aux apprenants de continuer leurs activités d'apprentissage se connectant à la plateforme. Ils s'approprient les apprentissages, la lecture de la manière souhaitée, car par ce moyen, ils lisent à volonté sans souci de contamination. Le numérique constitue un moyen de grande efficacité pour se documenter ou en cas d'un enseignement en ligne. C'est pourquoi l'environnement numérique « offre des possibilités immenses en matière d'images, de documentation » (Thioune, 2015 : 11). L'enseignement de la lecture devient une nécessité pour tous les élèves qui ont accès facilement à cet environnement numérique.

Cela montre qu'avec l'utilisation de l'outil informatique, l'apprentissage de la lecture est pratiquement aisé de façon que les enfants deviennent des lecteurs à part entière et favorise aussi un auto-enseignement. L'appropriation de la lecture permet alors de maintenir les acquis déjà développés depuis longtemps. Elle consolide et enrichit les compétences nouvellement installées. Là, nous faisons

référence aux enfants des parents ayant des moyens financiers suffisants qui s'équipent d'outil informatique dans leurs domiciles pendant la crise du covid-19, et aux pays ayant instauré le système de télé-enseignement.

1.3. L'enseignement en présentiel et le télé-enseignement en contexte de Covid-19

Dans l'enseignement en présentiel, la culture du livre de la bibliothèque scolaire exige effectivement la présence d'un enseignant et d'une classe d'étudiants ou d'apprenants. Ces derniers doivent s'asseoir ensemble en vue de recevoir un enseignement avec le partage du livre des apprenants assis au même banc pupitre.

Cependant, la classe en présentiel peut propager davantage le virus entre les apprenants. L'enseignement avec des manuels des apprenants est un des moyens de propagation du virus. Pour diminuer la contagion continue des apprenants et des enseignants, l'arrêt des activités demeurerait le seul recours surtout dans les pays les plus touchés. Il est pratiquement impossible de continuer la classe en présentiel si la protection n'est pas maximale. C'est cette raison qui a conduit à la fermeture des établissements scolaires et à l'annulation de l'année scolaire dans des pays comme le Rwanda.

Dans les pays qui ont été plus touchés par la crise de la Covid-19, l'enseignement à distance a fortement contribué au service de l'éducation. Cet enseignement en ligne « a fait beaucoup parler de lui durant la période de fermeture des écoles lors de la première vague de la pandémie. » (Reynard, 2020 : 4). Les mesures alternatives relatives au basculement vers l'enseignement en ligne permettent aux apprenants de poursuivre les études. Ces mesures favorisent les apprenants dans leur apprentissage pour garder aisément leur fraîcheur intellectuelle surtout en restant en contact avec le système d'apprentissage sans risque de contamination.

Le système de l'enseignement à distance ou télé-enseignement doit être centré sur l'usage des Technologies de l'Information et de la Communication favorisant ainsi un achèvement de l'année académique dans les délais réglementaires. Ces nouvelles technologies constituent des outils d'enseignement-apprentissage sans précédent. Les enseignants et les apprenants sont appelés à les utiliser pour les intégrer dans les pratiques éducatives de tous les jours. Elles permettent d'éviter la contamination en situation d'enseignement/apprentissage.

Dans les pays où les écoles n'ont pas été fermées comme le Burundi, les défis d'ordre pédagogique entraînés par la Covid-19 sont variés. Les enseignants ont été confrontés à de nombreuses difficultés liées aux conditions d'enseignement

et d'évaluation suite aux absences répétitives de certains apprenants et enseignants covidés. Cela signifie que même si le Burundi n'a pas connu de confinement, il y a eu des perturbations au niveau du bon déroulement des enseignements. Les objectifs pédagogiques ont été fortement ébranlés par la crise, que ce soit pour l'atteinte de ces objectifs ou de l'état d'avancement du programme.

La pandémie a eu de profondes répercussions sur l'éducation en provoquant la fermeture des écoles partout dans les pays les plus touchés de la planète. Ceci constitue le plus grand choc sur l'ensemble des systèmes éducatifs au monde. Les dommages s'aggravent de temps à temps quand les enfants restent longtemps à domicile inoccupés. Les acquis des apprentissages ont sensiblement diminué et les abandons scolaires ont fortement augmenté, en particulier ceux des familles les plus défavorisées.

Il est à noter que les inégalités d'apprentissage vont se creuser dans la mesure où seuls les élèves issus de familles plus riches et plus instruites auront le soutien nécessaire pour apprendre à la maison grâce au système d'enseignement en ligne. De plus, le risque d'abandon scolaire augmentera du fait que le manque d'encouragement et d'information de la part des enseignants réduit l'attachement à la scolarité pour les élèves défavorisés. La fermeture des écoles entraîne alors des abandons scolaires.

Le grand défi de l'éducation pendant la période pandémique est la fermeture des activités scolaires. Un système éducatif qui a des moyens limités ne peut pas remplacer l'enseignement en présentiel par la formation numérique. Le problème majeur lié à l'enseignement en ligne est qu'il n'est pas aussi inclusif que celui en présentiel. Il exige des moyens financiers pour pouvoir s'équiper d'outils informatiques suffisants. Cela justifie que l'enseignement à distance ne peut normalement remplacer le style d'enseignement en présentiel. (Reynard, 2020 : 4).

Pour Reynard l'enseignement en présentiel est plus irremplaçable. Cela veut dire que l'enseignement à distance s'applique avec des limites. En d'autres termes, l'enseignement en présentiel reste sollicité et nécessaire suite au manque d'équipement suffisant à la réalisation du télé-enseignement. Dans le but de faire face aux effets de la pandémie, la pédagogie numérique pourrait prendre la relève de l'enseignement en présentiel.

1.4. Avantages de l'enseignement du français à distance

La formation à distance a des avantages, pas seulement en contexte de Covid-19, mais sur l'enseignement de la langue en général et sur l'enseignement du français

en particulier. C'est un enseignement qui permet à l'élève d'apprendre de manière plus interactive à travers des logiciels proposant des jeux de rôle et des programmes évaluant directement son travail. Il offre une ouverture au monde en donnant accès à un nombre illimité d'informations et la possibilité de communiquer et de se familiariser avec le kit informatique en apprenant. Cela justifie que les apprenants qui suivaient leur enseignement à distance en contexte du covid, développaient des compétences variées en matière de savoirs.

De surcroît, l'enseignement à distance apporte une plus grande autonomie de l'apprenant en lui donnant la possibilité d'accéder à beaucoup d'expériences pédagogiques en vue d'échanger en français avec ses camarades. L'apprenant développe des apprentissages disciplinaires et technologiques. C'est une occasion pour les apprenants d'effectuer, dans un contexte approprié, des apprentissages qui contribuent au développement d'habiletés intellectuelles comme l'esprit critique et la résolution de problèmes (Perreault, 2005 :2).

Néanmoins, l'enseignement à distance est très coûteux et contraignant comme les autres chercheurs l'ont déjà prouvé. Les enseignants et les apprenants doivent maîtriser l'outil informatique c'est-à-dire d'autres nouvelles manières d'enseigner et d'apprendre car la plateforme de l'enseignement à distance utilise des logiciels complexes nécessitant la maîtrise des langues notamment le français. De plus, en cas de panne, la plateforme exige une solution rapide. L'exigence de connexion Internet à haut débit est aussi obligatoire.

Bien que l'enseignement à distance présente certains inconvénients, les nouvelles technologies constituent alors une issue favorable à l'enseignement / apprentissage pendant la période virale. Elles permettent et facilitent un enseignement-apprentissage à distance et leur intégration dans l'éducation s'impose dans le monde entier.

L'enseignement à distance permet « la construction de nouvelles connaissances et le développement de diverses compétences». (EL Mhoutl, 2013 : 4). La pratique enseignante traditionnelle exige la présence de l'enseignement et des apprenants munis du matériel didactique en classe. L'enseignement à distance est une réponse efficace au problème de confinement. Parce qu'au cours de cette période, les institutions éducatives ont fermé les portes, et les élèves ont été confinés. Il était quasiment impossible de poursuivre l'enseignement en présentiel dans un endroit où la Covid était fort frappante. Avec l'enseignement à distance, les apprenants ont pu continuer leurs études, leurs machines connectées étant dans un endroit ferme ou à leurs domiciles.

Ainsi, le problème de cet apprentissage est qu'il exige un équipement avancé de l'outil informatique. L'insuffisance des outils informatiques et la non-maîtrise

de leur manipulation de la part des apprenants ainsi que de certains enseignants ne permettent pas la généralisation de la formation à distance (Nsengiyumva, 2019 : 155-156). Il faut aussi noter que la compréhension de l'environnement linguistique est un aspect important pour maîtriser le fonctionnement d'une plateforme en ligne.

2. Cadre méthodologique

Pour mieux orienter notre étude, nous nous sommes adressés aux étudiants² de Master en Kirundi-kiswahili de l'École Normale Supérieure. Voyant qu'il était impossible d'interroger tous les étudiants de ce Master, nous avons opté pour l'utilisation de l'entretien directif avec un échantillon de 45 étudiants sur 135 en totalité. Cela montre que nous avons opté pour 1/3. Notre guide d'entretien était orienté vers l'identification des sentiments des étudiants au moment de l'enseignement en pleine Covid-19 et leur point de vue sur les stratégies à élaborer pour faciliter la continuité des activités, l'importance de la formation à distance pendant la période de Covid-19 et leur représentation sur ce type d'enseignement ouvert à distance.

L'analyse des réponses issues de l'entretien nous a permis de pouvoir comprendre les points de vue des étudiants de Master en Kirundi-Kiswahili par rapport au type d'enseignement qui serait efficace dans le contexte d'une crise sanitaire comme la Covid-19.

3. Résultats et discussions

3.1. Sentiment d'insécurité des apprenants au moment de l'enseignement en pleine covid-19

Sur un nombre total de 45 répondants, 40 c'est-à-dire 88,8%, ont répondu qu'ils avaient un sentiment de peur quand ils se présentaient en classe au cours de cette pandémie. Cette peur est due au souci de ne pas attraper la maladie. Ces étudiants ont affirmé qu'ils préféreraient abandonner les études de peur de contracter la Covid-19. Selon ces étudiants, leur présence en classe était forcée par crainte des sanctions prévues par le règlement académique. Ils n'avaient pas le choix que de continuer les études.

3.2. Point de vue des étudiants sur la fermeture des écoles

Un nombre de 34 sur 45 étudiants, soit un taux de 75,55% ont répondu que la fermeture des écoles n'était pas une mesure favorable aux étudiants. Ces étudiants affirment que cette mesure provoquerait plus d'abandons.

Il faut noter qu'au niveau de l'enseignement fondamental et post-fondamental, il y a eu 188 159 abandons pour l'année scolaire 2020-2021. C'est une année qui a été caractérisée par une forte propagation de la pandémie de Covid-19. Ceci montre que la maladie a touché un grand nombre de secteurs.

3.3. Le type d'enseignement que les apprenants proposent en contexte de covid

Sur 45 étudiants, 43 soit 95,5% ont pensé que l'enseignement à distance serait favorable en contexte de crise sanitaire. Cependant, le manque d'ordinateurs et de connexion Internet à leurs domiciles pour poursuivre les cours en ligne est un défi majeur. Cet enseignement serait une bonne solution pour faire face à la propagation de la covid. Chacun poursuivra ses études chez soi sans souci d'attraper ou de transmettre le virus à tous les camarades.

3.4. Importance de la pédagogie numérique pendant la période de Covid-19

Selon nos entretiens avec les étudiants concernés, l'enseignement à distance a une importance capitale. Pour 43 sur 45 étudiants enquêtés, soit 95,5%, le plus important de l'enseignement à distance en contexte du covid est de permettre aux étudiants d'apprendre librement sans souci de penser à la contamination de la covid. Pour être suffisamment informé, la lecture joue alors un rôle prépondérant. D'après ces étudiants, il faut lire en cas de crise sanitaire pour avoir plus d'information par rapport au mode de propagation de la maladie.

Ils ajoutent également que ce type d'enseignement a une influence sur la motivation des apprenants dans la mesure où ils découvrent davantage la culture de l'autre. À travers une plateforme, la lecture littéraire est plus économique. C'est aussi une bonne occasion de maîtriser l'outil informatique. L'enseignement en ligne permet aux étudiants de continuer leurs études dans les bonnes conditions, sans se soucier de la propagation de covid.

Avec l'enseignement à distance, tous les répondants affirment que la formation peut continuer si tous les ordinateurs sont connectés. Les étudiants de kirundi-kiswahili font remarquer que la plateforme en ligne ne peut pas fonctionner sans le dispositif du kit informatique. Avec cette pratique, les étudiants apprennent à un rythme souhaité. Le télé-enseignement offre un maximum d'autonomie à l'étudiant et à l'enseignant tout en sollicitant de l'apprenant de la discipline. La notion de durée réglementaire à chaque leçon numérique n'est pas du tout

contraignante. Chaque apprenant s'organise en fonction de son emploi du temps et de la durée de l'exercice qui est posté sur la plateforme. L'enseignant se programme pour corriger librement les exercices ou les évaluations réalisées par les apprenants.

4. Quelques défis de l'enseignement à distance

La contribution des nouvelles technologies à l'enseignement à distance est très significative. Cependant, l'outil informatique n'est pas encore intégré au système éducatif burundais. Les utilisations de l'informatique comme outil d'enseignement mis au service des autres disciplines ont une petite place dans l'enseignement fondamental, post-fondamental et à l'université. L'enseignement de l'informatique est essentiellement limité à l'approche théorique.

Ceci veut dire que la maîtrise de l'enseignement à distance ne concerne pas uniquement les étudiants, mais aussi les enseignants. Il faudrait former les étudiants et les enseignants pour pouvoir utiliser les plateformes en ligne au lieu de procéder à la fermeture des activités pédagogiques pendant la période d'une pandémie comme le covid La pandémie de coronavirus aura donné une leçon à ce sujet à travers le monde entier. Le défi majeur dans l'enseignement à distance est de trouver les enseignants qui manipulent efficacement l'ordinateur. La formation est une opportunité que les enseignants peuvent saisir pour toute fin utile dans les nouvelles technologies. Le manque d'outils suffisants pour la mise en place de ce dispositif de formation constitue un problème général.

Force est de constater que l'intelligence artificielle est devenue un outil incontournable dans l'enseignement malgré ses limites. Le pouvoir d'achat qui limite la majorité des jeunes étudiants et des enseignants pour se procurer des ordinateurs portables et la faible bande passante de la connexion internet restent également des défis importants à relever. Pour relever ces défis de connectivité, les compagnies de télécommunication pourraient mettre en place des bouquets abordables pour les étudiants et les enseignants. L'enseignement supérieur du Burundi doit sortir de l'ordinaire et s'engager dans le domaine du numérique car la formation à distance permettrait aux apprenants de continuer leurs études en cas de maladie pouvant perturber les activités scolaires comme la Covid.

Conclusion

Comme la technologie évolue sans cesse, il faudra que les enseignants et les apprenants s'adaptent aux changements. L'enseignement en ligne se fait avec les nouvelles technologies. C'est un enseignement qui mérite d'être encouragé

en cas de maladie virale comme la Covid-19 ou dans l'enseignement en général. Les résultats de cette recherche montrent que les étudiants trouvent un intérêt et une volonté d'apprendre par l'écran. Ils ont suggéré que l'enseignement à distance ou le télé-enseignement serait un moyen efficace de poursuivre les enseignements. L'enseignement avec le télé-enseignement, est une approche éducative qui n'est pas pratiquée au Burundi mais qui a des avantages capitaux au niveau de l'enseignement-apprentissage. Cette approche prend en compte la motivation, les besoins et les attentes des apprenants. L'enseignement avec les TICE constitue une nouvelle stratégie par laquelle les apprenants sont amenés à produire, créer, chercher, s'informer et à communiquer. Il favorise donc la construction de connaissances par les élèves. L'accent est davantage mis sur l'apprentissage que sur l'enseignement. Par conséquent, l'enseignement à distance présente de multiples effets positifs au service de l'enseignement comme le développement des compétences technologiques, et méthodologiques. Le télé-enseignement a beaucoup d'importance au niveau de la formation. L'enfant devient le constructeur de ses apprentissages et facilite la compréhension des enseignements. En plus, il est un moyen d'enseignement efficace pour pérenniser l'enseignement en présence d'un virus contagieux de la sorte que le covid ou aussi moderniser le secteur éducatif. En effet, le télé-enseignement ne vient pas éliminer les démarches pédagogiques non technologiques, ni de faire disparaître les autres types de ressources comme le livre, dont dispose déjà l'élève.

Bibliographie

- Boudokhane-Lima, F., Felio, D., Lheureux, F., Kubiszewski, V. 2021. « L'enseignement à distance durant la crise sanitaire de la Covid-19 : le faire face des enseignants en période de confinement ». *Revue française des sciences de l'information et de la communication*, n° 22. [En ligne] : URL : <http://journals.openedition.org/rfsic/11109> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/rfsic.11109> [consulté le 29 septembre 2022].
- EL Mhoul, A. 2013. *Les Technologies de l'Information et de la Communication au service d'un enseignement-apprentissage socioconstructiviste*. [En ligne] : <https://www.epi.asso.fr/revue/articles/a1301g.htm> [consulté le 25 septembre 2022].
- Lebrun, M. 2002. *Des technologies pour enseigner et apprendre*. Paris : De Boeck, 2^e édition.
- Mastafi, M. 2020, *Rôles et impacts des TIC dans l'enseignement et l'apprentissage des mathématiques : perceptions des enseignants du secondaire. Formation et Profession*, Volume 28, numéro 2, p. 60-74. [En ligne] : <https://www.erudit.org/fr/revues/fp/2020-v28-n2-fp05872/1075658ar.pdf> <https://doi.org/10.18162/fp.2020.508> [consulté le 25 septembre 2022].
- Mounet, J. 2008. *Pour le développement du numérique à l'école : Rapport de la mission e-Éduc*. [En ligne] : <https://www.viepublique.fr/sites/default/files/rapport/pdf/084000290.pdf> [consulté le 29 septembre 2022].
- Nsengiyumva, R. 2019. *La lecture sur écran au service de la promotion de la littérature dans l'enseignement supérieur au Burundi. Enjeux et méthode*. *Synergies Afrique des Grands Lacs*, n° 8. p. 145-157. [En ligne] : https://gerflint.fr/Base/Afrique_GrandsLacs8/nsengiyumva.pdf [consulté le 29 septembre 2022].

Perreault N. 2005. *Rôle et impact des TIC sur l'enseignement et l'apprentissage au collégial*. Paris : Collège Édouard-Montpetit.

Reynard, M. 2020. *L'Éducation en situations de crise*. Rapport de la délégation suisse présenté par le conseiller national.

Thioune, B. 2015. *Manuels scolaires, environnement informatif et numérique au service de la lecture*. Paris : L'Harmattan.

Annexe

Questionnaire :

Comment vous vous êtes senti au moment de l'enseignement-apprentissage en pleine Covid-19?

La fermeture des écoles suite à une crise sanitaire, est-elle une meilleure solution dans l'enseignement ?

Quel type d'enseignement préféreriez-vous ou jugeriez-vous utile en contexte du covid-19 ?

Quelle est la valeur ajoutée par rapport à l'enseignement en présentiel et à la formation à distance?

Notes

1. Rémy Nsengiyumva a choisi le thème de cet article et a rédigé les éléments qui le composent. Jérémie Maniratunga a contribué à la collecte des données, la relecture de l'article et la rédaction de la conclusion.

2. Nous les remercions de leur contribution à cette recherche.