



Profils des auteurs

Coordinateurs scientifiques

Ignacio Reyes Cayul est Professeur de français de l'Université Métropolitaine des Sciences de l'Éducation (Chili). Il a réalisé son doctorat en sciences de l'éducation à l'Université de Genève (Suisse). Actuellement, il est professeur de français de l'Institut Français, de l'Université de Playa Ancha et de l'Université Métropolitaine des Sciences de l'Éducation. Ses axes de recherche sont l'évolution historique de l'enseignement du français au Chili, l'éducation alternative, le rôle du public et du privé dans les systèmes éducatifs.

Luis Alberto Farías Duque est Professeur de Français au Chili (Université Métropolitaine de Sciences de l'Éducation), Master en Didactique de la Langue et la Littérature (Université Métropolitaine de Sciences de l'Éducation) et Docteur (c) en Littérature avec mention en Littérature Chilienne et Hispano-américaine (Université du Chili). Il possède également des diplômes dans le domaine de l'espagnol comme langue étrangère (UMCE) et Design et Innovation Curriculaire (UNAB). De plus, il est actuellement professeur de littérature au Département de Français de l'UMCE et professeur de littérature du programme de Diplôme en Littérature Française de l'Université Catholique de Valparaíso (PUCV). Il écrit et publie des articles dans le domaine de la littérature dans différentes revues scientifiques du Chili. Ses axes de recherche sont la Chronique latino-américaine, l'Écriture des femmes latino-américaines de la première moitié du XX^e siècle et la poésie française du XIX^e siècle.

Auteurs d'article

Libia Rosa Justo est professeur de français langue étrangère. Licenciée en langues modernes à l'Université Centrale du Venezuela, titulaire d'un D.E.A en sciences du langage et didactique des langues à l'Université des Antilles et Guyane-France, scolarité du doctorat en linguistique, option didactiques des langues à l'université Laval-Canada. Elle s'est spécialisée dans l'analyse de la gestion de la cohérence dans des textes argumentatifs produits par des étudiants universitaires. Elle s'intéresse aussi à l'utilisation des nouvelles technologies dans l'enseignement du FLE, ce qui l'a menée à faire des formations courtes et un "diplomado" dans ce domaine. Elle a publié quelques articles dans le domaine de la didactique de l'écrit et de la linguistique textuelle. Entre 2002 et 2018, elle a été professeur de FLE au Département de Français de l'École de Langues de l'Université des Andes -Venezuela. Depuis 2019, elle travaille à l'Institut Français du Chili comme enseignante dans des cours pour différents publics. Depuis 2021, elle est évaluatrice du DELF et du DALF.

Ivette Norambuena-Sandoval est professeur en éducation « diferencial », spécialisée en déficience intellectuelle et handicaps multiples, titulaire d'un master en gestion pédagogique et curriculaire. Elle possède une vaste expérience dans le système scolaire auprès d'élèves en situation de handicap. Chercheure principale dans le cadre d'un projet de recherche sur le handicap multiple, financé par la Direction générale de la recherche de l'Université de Playa Ancha. Actuellement, elle est maîtresse de conférences associée à temps plein à l'Université de Playa Ancha, où elle enseigne au niveau licence et master dans le domaine de l'éducation spécialisée, plus précisément l'éducation des personnes en situation de handicap. Elle est également coordinatrice de la recherche pour la Faculté des sciences de l'éducation. Ses domaines de recherche incluent : le handicap, le curriculum et l'éducation.

Benoît Mathot est licencié en philosophie et en sciences des religions (Université Catholique de Louvain, Belgique) et docteur en théologie (Université Laval, Québec et Institut Protestant de Théologie, Montpellier). Il enseigne la théologie fondamentale et l'anthropologie théologique à la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, où il est aussi directeur de l'Instituto de Estudios Religiosos.

S. Licarayén Torres Muñoz OP est religieuse Dominicaine de la Présentation. Elle a reçu sa formation religieuse au Chili et en France auprès de l'Institut d'Études de la Conférence des Religieux et Religieuses de chaque pays. Elle est actuellement étudiante du programme de Licenciatura en Ciencias Religiosas y Estudios Pastorales de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, et assistante de recherche pour le projet de recherche ICALA: "El lugar (o no-lugar) del acompañamiento espiritual en el sistema de salud chileno. El caso del Hospital Carlos Van Buren de Valparaíso".

Achir Fouad est enseignant-chercheur à l'Université Hassan II de Casablanca, Maroc, où il occupe actuellement le poste de maître de conférences à la Faculté des Sciences d'Aïn Chock de Casablanca, Maroc. Titulaire d'un doctorat en linguistique formelle, ses travaux de recherche portent sur des thématiques diversifiées, notamment les sciences du langage, les sciences du discours et la communication. Animé par une passion profonde pour l'enseignement et la transmission du savoir, il intervient également en qualité d'enseignant vacataire auprès des étudiants de Master à la Faculté des Lettres et des Sciences Humaines de l'Université Mohammed V de Rabat, Maroc. Parallèlement, il participe activement à l'avancement des recherches en linguistique et en sciences du discours, tout en contribuant à la formation et à l'accompagnement de la nouvelle génération d'universitaires et de chercheurs.

Nawal Boudechiche est professeur de Didactique du français langue étrangère à l'Université Chadli Bendjedid, El-Tarf, en Algérie. Son axe de recherche est la compétence communicative écrite et orale à l'aune de la translittératie, du plurilinguisme et de la technopédagogie. De ce fait, elle accrédite la thèse selon laquelle l'apprentissage d'une langue étrangère a pour finalité le développement d'une compétence d'élaboration de

connaissances disciplinaires, pluridisciplinaires, interdisciplinaires et transdisciplinaires, pour favoriser la formation de *hard skills* et de *soft skills*, concourant à l'amendement du profil des étudiants de langues à l'aune des exigences sociétales et socioprofessionnelles.

Ana Vine Jara est professeur d'espagnol, titulaire d'un master en linguistique appliquée et d'un doctorat en linguistique de l'université de Concepción. Elle est professeur adjoint au département d'espagnol de l'université de Concepción. Ses domaines de recherche sont les suivants : linguistique appliquée, enseignement et évaluation de l'espagnol langue étrangère, méthodologies d'enseignement des langues et rédaction académique.

Daniela Novoa Venegas est professeur d'espagnol et titulaire d'une maîtrise en linguistique appliquée de l'université de Concepción. Ses domaines de travail correspondent à la linguistique appliquée et à l'enseignement de l'espagnol en tant que langue maternelle et seconde.

Juan Pedro Rojas est professeur du cours de Lettres Espagnol à l'Université de Brasília (Brésil) et du Département de Langues Étrangères et Traduction de cette même université. Il a obtenu son diplôme de professeur de portugais à l'Université Nationale de Rosario (2000) et son diplôme de professeur d'Espagnol Langue Étrangère à l'Université de Brasília (2006). Il détient une maîtrise en Linguistique Appliquée de l'Université de Brasília (2006) et un doctorat en Théorie Littéraire (2015), toujours de cette même université. Il a été vice-chef du Département de Langues Étrangères et Traduction (Institut des Lettres). Il a coordonné le Congrès International des Humanités dans le cadre du partenariat international avec l'UMCE du Chili. Il a également coordonné le Programme d'Initiation à l'enseignement (2022-2024) pour les étudiants du cours de Lettres Espagnol à l'UnB. Ses domaines d'intérêt actuels sont la littérature comparée argentine et brésilienne.

Edzon Castillo Montoya est professeur de langue espagnole et diplômé en éducation de l'Université de Playa Ancha, titulaire d'un diplôme en poésie chilienne, d'un diplôme en littérature et pensée féminine latino-américaine et d'un diplôme en littérature espagnole de l'Université Pontificale Catholique de Valparaíso, ainsi que d'une maîtrise en littérature espagnole et hispano-américaine de l'Université de Barcelone. Actuellement doctorant dans le programme de littérature de l'Université Pontificale Catholique de Valparaíso, bénéficiant de bourses de l'ANID et de la PUCV. Ses recherches se concentrent sur la poésie hispano-américaine, la théorie et la critique littéraire, ainsi que la littérature comparée.

Auteur de compte rendu

Silvana Salvarani Pometto est Professeur de langues étrangères, enseignant-chercheur à l'UMCE (Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, Chili). Elle s'est formée dans l'Enseignement Supérieur à l'Institut des Lettres de l'Université Pontificale

Catholique du Chili ; Diplômée en Lettres, elle est titulaire d'une maîtrise en Lettres et d'une maîtrise en Éducation, traductrice en français, anglais, italien, espagnol et interprète. Elle a réalisé des perfectionnements et mises à jour en Italie, en France, à Malte. Elle poursuit, depuis plusieurs années, ses enseignements au sein du Département de Français à l'Université du Chili. Elle est ancienne membre de l'Académie Supérieure des Sciences Pédagogiques de Santiago ; et de l'Institut Suisse des Langues et de la Culture.



© *Synergies Chili*, n° 20, Année 2024.

Éléments sous droits d'auteur –

– Décembre 2024 –

Modalités de lecture consultables sur le site de l'éditeur www.gerflint.fr

