



Entretien avec Valérien Bayo-Rahona

Ignacio Reyes Cayul

Université de Playa Ancha, Chili

ignacio.reyes@upla.cl

<https://orcid.org/0000-0001-8494-716X>

Brève présentation de Valérien Bayo-Rahona

Valérien Bayo-Rahona est Attaché de coopération linguistique et éducative et directeur des cours de l'Institut Français du Chili pendant la période qui va de septembre 2023 à Août 2025. L'entretien est réalisé par Ignacio Reyes Cayul, rédacteur en chef de *Synergies Chili*.



Ignacio Reyes Cayul

Pourriez-vous vous présenter et nous expliquer en quoi consiste votre rôle en tant qu'Attaché de coopération linguistique et éducative et directeur des cours ?

Valérien Bayo-Rahona

Je suis Valérien Bayo-Rahona, attaché de coopération pour le français et directeur des cours à l'Institut Français du Chili depuis septembre 2023. Suite à une formation en Littérature Comparée et Francophonie à l'ENS de Lyon, j'ai passé une agrégation de Lettres Modernes et enseigné le français et la culture générale dans la région de Lyon pendant quelques années avant de reprendre des études dans le domaine du Français Langue Étrangère et de la Coopération internationale, qui m'ont mené à piloter des projets éducatifs et linguistiques en Inde, en Colombie, en Turquie et désormais au Chili. Mon rôle en tant qu'attaché de coopération pour le français au Chili est de concevoir et mettre en œuvre une stratégie transversale permettant de consolider, d'améliorer et d'étendre l'enseignement-apprentissage du

français à Santiago et en régions. Transversale car cette stratégie doit impliquer des domaines d'action aussi divers que la formation, l'événementiel, la gestion de projets de mobilité, la création et l'animation de réseaux de partenaires, la conception de programmes avec des institutions diplomatiques, éducatives et universitaires, la communication ou encore la transformation numérique. Le champ est très large et doit conjuguer une vision politique globale, via la mise en place de projets de coopération avec des autorités nationales comme le MINEDUC, à diverses actions de terrain, impliquant les établissements, les professeurs et les élèves.

Ignacio Reyes Cayul

Quelles sont les principales missions et activités que vous menez actuellement au Chili ?

Valérian Bayo-Rahona

L'action du service que je pilote se structure autour de 4 axes principaux :

- la coopération institutionnelle a été particulièrement dense ces dernières années, avec l'accompagnement du MINREL dans sa démarche de candidature auprès de l'Organisation Internationale de la Francophonie en 2023/2024 et la signature d'une déclaration d'intention entre les ministres de l'Éducation chilien et français en matière de coopération éducative. Mais cette coopération peut aussi se nouer directement avec des institutions locales : c'est le cas, par exemple, avec les établissements scolaires et les universités qui participent au programme "Francés à la Carte", qui permet d'expérimenter le lancement de cours de français pendant un an, ou ceux qui proposent des sections d'enseignement bilingue français/espagnol (que nous accompagnons dans leur démarche d'obtention du label LabelFrancÉducation).

- le développement et l'animation de réseaux éducatifs. L'un de mes principaux efforts, dans un pays où le maillage de l'enseignement du français reste ténu et fragile, a été de favoriser la mise en lien, d'une part entre les établissements et l'Institut Français du Chili et d'autre part entre les établissements eux-mêmes. C'est ainsi que nous avons créé le réseau éducatif « Le français au Chili », désormais constitué de 25 établissements

dont l'Université du Chili, l'Université de Concepción, l'Instituto Nacional ou encore le réseau INACAP. Ces établissements sont nos partenaires privilégiés, ceux que nous soutenons au quotidien via la mise en place de jumelages avec des écoles françaises, des volontariats de service civique, des missions d'observation et de soutien, l'organisation de tournées d'artistes et de formateurs notamment. Mais nous encourageons également la mise en place de projets inter-établissements, notamment au moment du séminaire annuel organisé à Santiago, pour que ce réseau se renforce de lui-même et définisse ses propres orientations stratégiques.

- un soutien à la formation des professeurs, via 4 programmes de formation initiale et continue en Pédagogie du Français Langue Étrangère et de perfectionnement linguistique.

- l'événementiel francophone : le Festival de la Francophonie, organisé avec 12 ambassades et représentations francophones chaque année au mois de mars/avril, le concours international d'éloquence en français, ouvert au candidats chiliens, argentins et uruguayens, et le Mois du français du Chili, en octobre.

Ignacio Reyes Cayul

Comment évaluez-vous la présence de la langue française au Chili, que ce soit dans l'enseignement du FLE ou à travers les activités culturelles liées à la francophonie ?

Valérian Bayo-Rahona

Ce qui fait la particularité du Chili, c'est la densité du réseau des lycées français (les 6 « Alianzas Francesas », avec leurs 7000 inscrits et 600 professeurs), qui contraste avec la relative finesse du réseau global des établissements enseignant le français comme langue étrangère (une centaine d'établissements et universités, environ 12000 apprenants et 250 professeurs). Autre contraste : il n'existe qu'une seule filière universitaire formant les professeurs de français alors que le français est l'une des langues étrangères les plus actives au Chili, notamment du fait de la présence d'une population haïtienne importante. Depuis le retrait de

l'enseignement d'une seconde langue vivante dans le système public chilien à partir de la fin des années 90, la place de l'enseignement-apprentissage du FLE au Chili a été largement réduite, mais les ambassades francophones comme les partenaires associatifs (l'Association des Professeurs de Français), éducatifs et universitaires n'ont cessé de faire vivre la langue, notamment à travers un événementiel riche et ambitieux : le Festival de la Francophonie se déploie ainsi chaque année de Puerto Williams à Antofagasta avec une programmation de 80 événements ! La force du français, au Chili, réside dans le volontarisme et la créativité de ses acteurs : un fin réseau de professionnels et d'enseignants, uni et déterminé à redonner au français ses lettres de noblesse.

Ignacio Reyes Cayul

Quelle place imaginez-vous pour le français au Chili dans les années à venir ?
Quels aspects vous sembleraient importants à renforcer ou à améliorer ?

Valérian Bayo-Rahona

Les signaux qui nous sont envoyés en ce moment, par les autorités chiliennes comme sur le terrain, sont très positifs et laissent envisager un retour en grâce progressif du français. Pour la première fois depuis 25 ans, reprend forme l'idée d'une réintroduction du français dans l'enseignement public, via un projet d'implantation que nous menons en collaboration étroite avec le MINEDUC, la Dirección de Educación Pública et 8 Servicios Locales de Educación Pública volontaires. Un projet pilote devrait voir le jour à la rentrée de mars 2026. Suite à l'entrée du Chili à l'OIF (en tant que membre observateur), les autorités chiliennes ont inauguré l'édition 2025 du Festival de la Francophonie. Une première Assistante de Langue Française a été affectée cette année à l'Université de Talca et 10 Rincones Francófonos ont été créés dans des régions touristiques du Chili. Si la demande relative à l'ouverture de cours de français continue d'augmenter ces prochaines années, la question de la formation des professeurs deviendra particulièrement cruciale : comme dans d'autres pays d'Amérique du Sud, le Chili souffre d'un manque de professeurs de français (seule la UMCE permet à ce jour de délivrer un « título de profesor de francés » permettant d'enseigner dans les écoles publiques). Pour préparer

ces échéances importants, l'Institut Français du Chili continue de soutenir la filière de formation de la UMCE et, en parallèle, a développé son propre programme de formation en Pédagogie du FLE en collaboration avec l'Université Grenoble-Alpes, qui pourrait prochainement, via un système de validation de compétences à la UMCE, également permettre d'obtenir ce « titulo ». Nous travaillons également sur l'implantation d'une formation complémentaire en FLE dans certaines filières de formation en pédagogie de la UDP, qui pourraient permettre aux futurs diplômés d'avoir la « double casquette » anglais/français ou professeur des écoles-collèges/français.

Ignacio Reyes Cayul

Avez-vous un message à la population chilienne pour les inviter à apprendre le français et à connaître les activités de la francophonie au Chili ?

Valérian Bayo-Rahona

Le Chili se trouve actuellement dans un moment particulièrement fertile pour repenser son rapport aux langues, nationales comme internationales. Apprendre le français, c'est s'autoriser la possibilité de dialoguer avec 300 millions de locuteurs à travers le monde, dans une langue qui est à la fois patrimoniale et vectrice d'opportunités. Le Chili est désormais un pays de la Francophonie : saisissez cette opportunité ! J'inviterais enfin tous les intéressés à suivre l'actualité des activités relatives au français et à la Francophonie au Chili sur le compte instagram @lefrancaisauchili.

Ignacio Reyes Cayul

Je vous remercie beaucoup de m'avoir accordé cet entretien et de cette contribution à la revue *Synergies Chili*.



© *Synergies Chili*, n° 21, Année 2025.

Revue du GERFLINT

ARK : <https://catalogue.bnf.fr/ark:/12148/cb426944659>

Bibliothèque nationale de France. Novembre 2025 -

Éléments sous droits d'auteur.

<https://gerflint.fr/>

<https://gerflint.fr/synergies-chili>

