



Habilidades promovidas en el currículo y los textos escolares de Educación Parvularia para el ámbito “interacción y comprensión del entorno”

Ana Milena Mujica-Stach

Université de Los Lagos, Chili

ana.mujica@ulagos.cl

www.orcid.org/0000-0002-4033-0026

Alejandro Villalobos-Clavería

Université de Concepción, Chili

avillalo@udec.cl

www.orcid.org/0000-0003-1440-9942

Reçu le 14-08-2025 / Évalué le 25-10-2025 / Accepté le 10-11-2025

Compétences promues dans les programmes et les manuels scolaires d'éducation de la petite enfance pour le domaine « interaction et compréhension de l'environnement »

Résumé

L'objectif de cette recherche est de déterminer la concordance entre les compétences déclarées dans les bases curriculaires et les manuels scolaires actuels pour l'éducation de la petite enfance au Chili. Il s'agit d'une étude d'analyse documentaire. L'unité d'analyse était composée de six titres de textes, qui ont été sélectionnés en fonction de leur utilisation, de leur couverture nationale et de leur validité. Il est conclu que les bases curriculaires et les manuels scolaires déclarent et hiérarchisent les compétences fondamentales pour ce niveau d'éducation, telles que l'observation, l'expérimentation, l'explication, le respect, la réflexion, la formulation de questions, l'exploration, le dialogue et la compréhension.

Mots-clés : Compétences, bases curriculaires, manuels scolaires, éducation de la petite enfance

Habilidades promovidas en el currículo y los textos escolares de Educación Parvularia para el ámbito “interacción y comprensión del entorno”

Resumen

Esta investigación tiene como propósito determinar la concordancia entre las habilidades declaradas en las Bases Curriculares y los textos escolares vigentes para la Educación Parvularia en Chile. Se trata de un estudio de análisis de documentos. La unidad de análisis estuvo conformada por seis títulos de textos, los que se seleccionaron en función de su uso, cobertura nacional y vigencia. Se concluye que tanto las Bases Curriculares como los textos escolares declaran y priorizan las habilidades

fundamentales para este nivel educativo, tales como observar, experimentar, explicar, respetar, reflexionar, formular preguntas, explorar, dialogar y comprender.

Palabras clave: Habilidades, bases curriculares, textos escolares, Educación Parvularia

Skills promoted in the Early Childhood Education curriculum and school textbooks for the area of “Interaction with and Understanding of the Environment”

Abstract

The purpose of this research is to determine the degree of consistency between the skills outlined in the Curriculum Guidelines and the current textbooks used in early childhood education in Chile. This is a study based on document analysis. The unit of analysis consisted of six textbooks, which were selected because of their use, nationwide coverage, and current status. It concludes that both the Curriculum Guidelines and the textbooks declare and prioritize the fundamental skills for this educational level, which are: observing, experimenting, explaining, respecting, reflecting, asking questions, exploring, dialoguing, and understanding.

Keywords: skills, curriculum guidelines, textbooks, early childhood education

Introducción¹

En Chile, las Bases Curriculares de la Educación Parvularia (BCEP) (Ministerio de Educación [MINEDUC], 2018) constituyen el principal referente normativo y pedagógico para la planificación, implementación y evaluación educativa en los niveles iniciales del sistema escolar. Este documento proporciona a las educadoras un conjunto de fundamentos, objetivos de aprendizaje y orientaciones metodológicas destinadas a potenciar el desarrollo integral de niñas y niños. Su propósito es servir como marco para organizar una trayectoria formativa de calidad, respetando las características, intereses, fortalezas y necesidades de los párvulos (MINEDUC, 2018).

En los últimos años, la creciente atención hacia la educación científica en la primera infancia ha impulsado nuevas discusiones sobre cómo las habilidades cognitivas, sociales y actitudinales se desarrollan a través del

¹ Les deux auteurs ont contribué à l'élaboration de toutes les parties de l'article. Ana Mujica s'est principalement chargée de l'introduction, de la discussion critique et de la présentation des résultats, Alejandro Villalobos du cadre théorique, de la méthodologie et de l'analyse préliminaire des résultats.

currículo. Comprender la relación entre los objetivos declarados en las BCEP y los textos escolares resulta esencial para evaluar la coherencia del sistema educativo y su impacto en las prácticas pedagógicas. Este estudio aborda dicha relación desde una perspectiva crítica y formativa, situando la alfabetización científica como un proceso dinámico que articula conocimiento, acción y reflexión pedagógica.

Uno de los componentes clave de dichas bases es el ámbito “Interacción y Comprensión del Entorno”, el cual organiza objetivos de aprendizaje orientados a la interacción con los procesos y fenómenos naturales, sociales y culturales que conforman el entorno en el que ocurre la existencia humana. Este ámbito enfatiza la construcción de aprendizajes mediante la exploración, la indagación y el desarrollo gradual del razonamiento lógico-matemático. Su enfoque permite que niñas y niños interpreten, cuestionen y reorganicen la información sobre el mundo que los rodea (MINEDUC, 2018).

Dentro de este ámbito se encuentra el núcleo “Exploración del Entorno Natural”, cuyo objetivo es desarrollar habilidades científicas iniciales en los párvulos a través de experiencias significativas y afectivamente vinculantes con la naturaleza. En este sentido, la alfabetización científica en la Educación Parvularia se fundamenta en la creación de ambientes de aprendizaje que estimulen la curiosidad y el pensamiento crítico desde edades tempranas (Hoang, 2022). La implementación de metodologías basadas en la indagación permite que los niños y niñas exploren su entorno, formulen preguntas y desarrollen habilidades científicas básicas (Roy *et al.*, 2025a). Además, los objetivos de aprendizaje organizados en este núcleo no solo promueven el desarrollo cognitivo, sino que también fomentan una conciencia ambiental y una actitud responsable hacia el medio ambiente (Alegret, 2021; Pérez, 2021).

El enfoque de sostenibilidad, la perspectiva de género y la promoción de ambientes de aprendizaje colaborativos e inclusivos son elementos transversales en este núcleo. Se busca que las niñas y los niños sean protagonistas de su aprendizaje en un entorno enriquecido con materiales, herramientas, tecnologías de la información y comunicación (TIC) y una mediación pedagógica intencionada (MINEDUC, 2018; Arias-Gallegos, Oblitas-Huerta, 2014).

No obstante, es necesario revisar críticamente el grado de concordancia entre los objetivos propuestos por las BCEP y los textos escolares, los cuales se han consolidado como herramientas fundamentales para la implementación curricular en Educación Parvularia. Estos textos escolares no solo estructuran secuencias didácticas, sino que también constituyen un medio para la transmisión de habilidades, conocimientos y actitudes propias de cada área del aprendizaje (MINEDUC, 2020a).

Estudios recientes han demostrado que, si bien los textos escolares de Ciencias Naturales presentan una organización pedagógica coherente, contienen un predominio de actividades que fomentan habilidades cognitivas básicas, como la observación y la descripción, mientras que las habilidades reflexivas y críticas, esenciales para el desarrollo del pensamiento científico, están menos representadas (Sepúlveda *et al.*, 2023).

La relevancia de esta problemática radica en que, para asegurar una implementación efectiva de las BCEP, debe existir coherencia y relación entre los principios establecidos en estas bases y los recursos educativos utilizados en el aula, incluidos los textos escolares. Esta vinculación es clave para garantizar que los objetivos de aprendizaje se reflejen en los materiales pedagógicos disponibles, promoviendo una educación de calidad que esté alineada con las directrices curriculares (MINEDUC, 2018).

En este contexto, el presente estudio tiene como objetivo analizar la correspondencia entre las habilidades científicas y de razonamiento lógico propuestas en el ámbito “Interacción y Comprensión del Entorno” de las BCEP y las actividades incluidas en los textos escolares de Educación Parvularia. Esta revisión busca aportar a la mejora de los procesos pedagógicos en la primera infancia, considerando la importancia de ofrecer experiencias educativas contextualizadas y desafiantes, que contribuyan al desarrollo de competencias fundamentales desde los primeros años de vida del infante (Arun, 2021).

La alfabetización científica en la Educación Parvularia no se limita a la transmisión de conceptos aislados, sino que implica el desarrollo de habilidades de pensamiento, actitudes y conocimientos que permitan a los niños y niñas comprender su entorno, formular preguntas y construir explicaciones basadas en su experiencia concreta (Roy *et al.*, 2025a, 2025b).

Este enfoque se alinea con lo que proponen las BCEP en el núcleo “Exploración del Entorno Natural”, donde se destacan la curiosidad, la capacidad de asombro y el deseo de descubrir como motores esenciales del aprendizaje científico en edades tempranas (Subsecretaría de Educación Parvularia, 2018).

Diversos estudios han destacado que la alfabetización científica en la Educación Parvularia debe surgir del juego, la indagación y el contacto directo con los fenómenos del entorno, evitando prácticas basadas en la memorización o la simple reproducción de contenidos (Hidd, 2018; Roy *et al.*, 2025a). En este sentido, se promueve la exploración activa, la observación guiada, el uso de preguntas abiertas y la interpretación de evidencias, estrategias que favorecen una comprensión progresiva del mundo natural y social (González-Weil, Márquez, 2020; Sun, Chan, 2024).

De igual modo, un enfoque integral de alfabetización científica reconoce el lenguaje como una herramienta esencial para la construcción del pensamiento (Roy *et al.*, 2025a; Sun, Chan, 2024). Nombrar, describir, comparar, argumentar y comunicar ideas permite a niñas y niños avanzar en la elaboración de explicaciones fundamentadas, otorgando sentido a sus observaciones y vivencias. Así, la alfabetización científica en la Educación Parvularia impulsa el desarrollo cognitivo y también contribuye a la formación de una ciudadanía crítica, la cual es consciente de su entorno y de los desafíos sociales y ambientales que enfrenta (Quintanilla-Gatica, 2023).

Por ello, cualquier recurso didáctico que busque alinearse con el currículo debe favorecer experiencias de indagación y descubrimiento, orientadas al desarrollo de competencias científicas desde una perspectiva integral, inclusiva y situada (Arun, 2021; Hoang, 2022; Sun, Chan, 2024).

1. Marco metodológico

Esta investigación se enmarca dentro del enfoque cualitativo y emplea la técnica de análisis documental (Fuster, 2019). Se adopta un diseño descriptivo (Minte y Sepúlveda, 2018), cuyo propósito es identificar, en las BCEP vigentes y en los textos escolares en uso, las habilidades que se declaran en estos documentos dentro del ámbito “Interacción y

Comprensión del Entorno”. A partir de ello, se busca determinar el grado de coincidencia entre ambos, considerando la similitud de la habilidad, el nivel de dominio (cognitivo, valórico, motriz) y la oportunidad de aprendizaje.

Las unidades de análisis seleccionadas fueron las BCEP (MINEDUC, 2018), debido a su función como un marco orientador que establece fundamentos, objetivos de aprendizaje y lineamientos para la implementación pedagógica en el aula. Asimismo, se incluyeron textos escolares (ver Tabla 1), ya que constituyen materiales de uso permanente en las unidades educativas, orientan el aprendizaje, representan el saber oficial del MINEDUC y poseen una amplia cobertura nacional, además de ser un recurso de apoyo tanto para docentes como para familias. Estos textos fueron obtenidos físicamente en la Dirección Provincial de Educación, entidad encargada de su distribución a las instituciones educativas.

El proceso de análisis consideró la revisión detallada de los textos escolares seleccionados y la identificación sistemática de las habilidades explícitas e implícitas en cada documento. Se utilizaron matrices comparativas que permitieron establecer relaciones entre las BCEP y los textos, observando niveles de correspondencia, ausencia o ampliación de habilidades. Además, se efectuó un control cruzado entre los investigadores para asegurar la consistencia interpretativa de los datos. Este procedimiento garantizó un tratamiento riguroso de la información y la validez de las inferencias elaboradas a partir del material curricular.

Autores	Año	Título
MINEDUC	2022	Exploración del entorno natural: orientaciones técnico-pedagógicas para el nivel de Educación Parvularia.
Ayala <i>et al.</i>	2020	NT1. Educación Parvularia. Cuaderno de actividades.
MINEDUC	2020a	¿Cómo crecen las plantas? proyecto para niveles de transición.
MINEDUC	2020b	Fichas pedagógicas para la priorización curricular. Ed. Pavularia, nivel transición, ámbito interacción y comprensión del entorno natural.
MINEDUC	2020c	Juegos y experiencias, niveles de transición.

Tabla 1 : Textos escolares de Educación Parvularia analizados en el estudio Fuente: elaboración propia a partir de los textos escolares chilenos de Ciencias Naturales.

El procedimiento de identificación, clasificación y análisis de los datos se estructuró a partir de los textos escolares y tuvo como referencia las BCEP, además de incorporar elementos de la taxonomía de habilidades Centro Mide UC (2016). Se establecieron dos categorías centrales de tipo apriorístico y seis subcategorías emergentes, derivadas del análisis de los

textos escolares (Cisterna, 2005), cuya organización se presenta en la Tabla 2.

Categorías	Subcategorías
1. Habilidades identificadas en Bases Curriculares para la Ed. Parvularia en el ámbito de la interacción y comprensión del entorno.	
2. Habilidades identificadas en textos escolares de Educación Parvularia.	2.1. Habilidades cognitivas de tipo mediana y superior. 2.2. Habilidades identificadas en BCEP no identificadas en textos escolares. 2.3. Habilidades identificadas en los textos escolares, no declaradas en las BCEP. 2.4. Habilidades relacionadas con aspectos valóricos y actitudinales. 2.5. Habilidades fundamentales en interacción y comprensión del entorno. 2.6. Habilidades asociadas a la motricidad.

Tabla 2: Categorías y subcategorías de habilidades diseñadas a partir de las BCEP, textos escolares y la taxonomía de habilidades MIDE UC (2016) Fuente: Elaboración propia a partir de las BCEP, textos escolares y la taxonomía de habilidades Centro MIDE UC (2016).

La elección del modelo de Centro MIDE UC (2016) responde a su utilidad que él presta para la identificación y clasificación de habilidades. Esta taxonomía, basada en la propuesta de Bloom (1956), se estructura en tres grandes categorías que siguen una progresión lógica e inclusiva: habilidades básicas (conocer y recordar), habilidades intermedias (comprender y aplicar) y habilidades avanzadas (analizar y producir). Cada categoría está representada por verbos que indican distintos niveles de procesamiento cognitivo. Este modelo facilita la clasificación de las habilidades que se declaran en los textos escolares, asegurando una mayor precisión en el análisis. Las seis subcategorías emergentes fueron definidas con el propósito de identificar, organizar y destacar aquellas habilidades fundamentales para el aprendizaje de los estudiantes, particularmente en el ámbito de “Interacción y comprensión del entorno”.

Para validar las subcategorías y sus respectivos descriptores (véase Tabla 2) se empleó la técnica de juicio de expertos. Se consultó a tres especialistas: una educadora de párvulos y dos investigadores en el área de las Ciencias Naturales. Una vez validadas las subcategorías y sus descriptores, se procedió al registro manual de las habilidades identificadas en las tablas correspondientes.

Finalmente, los datos depurados fueron ingresados en el programa *Excel* para su posterior procesamiento y análisis.

2. Resultados

Los resultados se presentan en subsecciones que corresponden a las subcategorías de análisis elaboradas. En primer lugar, se realiza el análisis y, posteriormente, se ejemplifica con la evidencia presentada en tablas y figuras, siguiendo el orden de aparición:

1. Habilidades identificadas en las BCEP y textos escolares.
2. Habilidades identificadas en textos escolares no observadas en las BCEP.
3. Habilidades identificadas en las BCEP, no percibidas en los textos escolares
4. Habilidades más frecuentes identificadas en los textos escolares.
5. Habilidades cognitivas de tipo media y superior en los textos escolares.
6. Habilidades relacionadas con aspectos valóricos-actitudinales observados en los textos.
7. Habilidades científicas fundamentales en los textos escolares.
8. Habilidades asociadas a la motricidad presentes en los textos escolares.

2.1. Habilidades identificadas en las BCEP y textos escolares

La Tabla 3 muestra un total de 42 habilidades identificadas en las BCEP, y 43 en los textos escolares. Las habilidades presentes en los textos escolares están más orientadas a la creatividad, la expresión y la interacción social, mientras que las BCEP enfatizan el análisis, la síntesis y la aplicación de conocimientos. Sin embargo, ambos documentos incluyen habilidades esenciales para la “interacción y comprensión del entorno”, tales como observar, experimentar, explicar, respetar, reflexionar, preguntar, explorar, dialogar y comprender.

Habilidades en Bases Curriculares	Habilidades en los textos escolares
Apreciar	Apreciar
Buscar	Buscar
Colaborar	Colaborar
Coleccionar	Coleccionar
Comparar	Compartir
Comprender	Completar
Comunicar	Comprender
Cuidar	Comprobar
Describir	Comunicar
Dialogar-comentar	Contrastar
Distinguir	Crear
Emplear	Cuidar
Establecer	Describir
Experimentar	Dialogar-comentar
Explicar	Dibujar
Explorar	Distinguir
Expresarse	Experimentar
Formular	Explicar
Identificar	Explorar
Indagar-investigar	Exponer
Inferir	Expresar sentimientos
Interpretar	Identificar
Jugar	Imaginar
Manejar instrumentos	Imitar
Manifestar	Indagar-investigar
Manipular	Interactuar
Mezclar	Interpretar
Observar	Jugar
Organizar	Manejar instrumentos
Participar	Manifestar
Practicar	Manipular
Predecir	Modelar
Preguntar	Observar
Reconocer	Participar
Reconstruir	Plantear problemas
Reflexionar	Practicar
Registrar	Predecir
Relacionar	Preguntar
Representar	Recordar
Respetar	Reflexionar
Reunir	Registrar
Uso de TIC	Respetar
	Tomar decisiones

Tabla 3: Habilidades identificadas en las BCEP y en textos escolares.

2.2. Habilidades identificadas en textos escolares no observadas en las BCEP

El análisis ha entregado un total de 15 habilidades que se encuentran en los textos escolares, pero que no están contempladas en las BCEP (compartir, completar, comprobar, contrastar, crear, dibujar, exponer, expresar sentimientos, imaginar, imitar, interactuar, modelar, plantear problemas, recordar y tomar decisiones). Estas habilidades amplían el espectro de competencias al abordar aspectos creativos, emocionales y sociales fundamentales para el desarrollo de habilidades blandas, las cuales son esenciales tanto para el éxito escolar como para el crecimiento personal. Habilidades como tomar decisiones, plantear problemas y comprobar favorecen la autonomía, la imaginación y la autoeficacia, elementos clave en el aprendizaje de las ciencias.

2.3. Habilidades identificadas en las BCEP no percibidas en los textos escolares

Por otro lado, se identificaron 12 habilidades presentes en las BCEP que no se encuentran en los textos escolares (comparar, emplear, establecer, formular, inferir, mezclar, organizar, reconocer, reconstruir, representar y reunir). Estas habilidades están vinculadas al pensamiento crítico y científico, fomentando una comprensión más profunda de los fenómenos, lo cual resulta esencial para el desarrollo de competencias científicas desde edades tempranas. Además, permiten a niños y niñas manejar la información de manera sistemática, lo que es un aspecto fundamental para el aprendizaje a largo plazo y para la resolución de problemas.

La inclusión de habilidades relacionadas con el uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) facilita la interacción con tecnologías desde la infancia, otorgando ventajas significativas en el proceso de alfabetización digital. Asimismo, el desarrollo de habilidades prácticas permite a los niños experimentar y aprender a través de la acción, promoviendo una comprensión tangible del entorno.

Si bien algunas habilidades presentes en los textos escolares pueden suplir parcialmente estas carencias, es necesario que dichos textos integren

de manera plena estas habilidades, considerando que las BCEP constituyen el principal referente para la enseñanza y el aprendizaje.

2.4. Habilidades más frecuentes identificadas en los textos escolares

Se constatan 14 habilidades más recurrentes en los textos escolares, en relación con las BCEP:

Observar (24): permite desarrollar la capacidad de atención y análisis detallado, aspectos esenciales en el aprendizaje científico.

Preguntar (17): fomenta la curiosidad y el pensamiento crítico.

Recordar (16) y Comentar (16): resultan relevantes para fortalecer la memoria y favorecer la expresión de ideas.

Indagar / Investigar (13): promueven la formulación y comprobación de hipótesis.

Explorar (11), Conversar (11), Jugar (11): resaltan la importancia del aprendizaje a través del juego, la interacción y el diálogo.

Respetar (9), Experimentar (9): son fundamentales para el desarrollo social y científico.

Manipular (8): es clave para estimular la motricidad fina.

Describir (7), Comunicar (7): resultan esenciales para la transmisión clara y precisa de información.

Explicar (6): es un indicador de comprensión profunda de fenómenos y procesos.

Los datos reflejan un enfoque equilibrado en los textos escolares de Educación Parvularia, con énfasis en la observación, la curiosidad y la investigación activa, junto con el desarrollo de habilidades sociales, comunicativas y prácticas.

2.5. Habilidades cognitivas de tipo media y superior en los textos escolares

Se identificaron 9 habilidades cognitivas de nivel medio y superior (MIDE UC, 2016), asociadas a tareas de mayor complejidad:

Explicar (06): fundamental para comprender y comunicar conceptos.

Crear (06): vinculada al pensamiento innovador.

Predecir (05): clave en el razonamiento científico.

Reflexionar (04): fomenta el pensamiento crítico y la autoevaluación.

Toma de decisiones (04): desarrolla la capacidad de juicio en diferentes contextos.

Interpretar (02), Contrastar (01), Plantear problemas (01), Imaginar (01): representan oportunidades de mejora en los textos escolares.

2.6. Habilidades relacionadas con aspectos valóricos-actitudinales observados en los textos

Fueron identificadas 5 habilidades valóricas-actitudinales en los textos escolares:

Respetar (09): enfatiza la importancia del respeto en la convivencia.

Compartir (03) y Cuidar (03): promueven la empatía y la responsabilidad.

Apreciar (01) y Expresar sentimientos (01): requieren mayor presencia en los textos, ya que fomentan la valoración y expresión emocional.

2.7. Habilidades científicas fundamentales en los textos escolares

Según la literatura científica, para la educación parvularia se han seleccionado las tres habilidades más representativas del ámbito "Interacción y Comprensión del Entorno" presentes en los textos escolares, estas son:

Observar (24): es la habilidad más frecuentemente representada en los textos escolares, lo que subraya su centralidad para la enseñanza de las Ciencias Naturales en la Educación Parvularia. Esta alta frecuencia es positiva, ya que fomenta una atención cuidadosa y detallada desde temprana edad.

Investigar (13): sugiere la importancia de desarrollar en niñas y niños la capacidad de indagar y explorar hechos, fenómenos, seres vivos y objetos, entre otros. Este proceso es trascendental para fomentar un aprendizaje integral, así como para el desarrollo de una mentalidad inquisitiva y analítica.

Experimentar (9): aunque presenta una frecuencia menor en los textos en comparación con la observación y la investigación, es, sin lugar a dudas, una habilidad estrechamente vinculada al aprendizaje de las Ciencias Naturales.

2.8. Habilidades asociadas a la motricidad presentes en los textos escolares

Se advierten once habilidades relacionadas con la motricidad en los textos escolares:

Jugar (11): promueve el desarrollo integral mediante el movimiento y la interacción lúdica.

Experimentar (09): favorece el aprendizaje práctico y el desarrollo motor.

Manipular (08): desarrolla habilidades motoras finas.

Registrar (04) y Dibujar (04): contribuyen al desarrollo de la motricidad fina y la expresión creativa.

Imitar (04), Manejar instrumentos (03) y Practicar (03): favorecen el desarrollo motor y social.

Coleccionar (01): su baja frecuencia sugiere una oportunidad para fortalecer esta habilidad en las actividades escolares.

En conclusión, los textos escolares reflejan una variedad de habilidades fundamentales para la formación integral de niños y niñas, aunque algunas requieren mayor presencia para reforzar su impacto en el aprendizaje.

De manera general, los hallazgos sugieren que los textos escolares chilenos para Educación Parvularia constituyen recursos valiosos, pero todavía insuficientes para promover un desarrollo equilibrado de las dimensiones cognitiva, motriz y valórica. La frecuencia con que aparecen ciertas habilidades indica un énfasis en el hacer y observar, más que en el razonar o formular hipótesis, lo cual limita el alcance de la alfabetización científica temprana. Por ello, se recomienda incorporar en futuras ediciones actividades más abiertas, reflexivas y contextualizadas, que integren el juego, la exploración y la indagación guiada como estrategias centrales del aprendizaje infantil.

3. Discusión

Las BCEP constituyen un marco orientador fundamental que establece qué y para qué deben aprender las niñas y los niños durante su trayectoria educativa inicial (MINEDUC, 2018). Bajo este principio, todos los materiales didácticos, incluidos los textos escolares, deberían reflejar con claridad y

fidelidad los aprendizajes declarados en dichas bases, promoviendo no solo la adquisición de conocimientos, sino también el desarrollo de habilidades, actitudes y competencias que configuren una educación integral. Por ello, resulta indispensable analizar el grado de correspondencia entre los textos escolares y los propósitos curriculares oficiales.

En términos generales, los resultados de este estudio evidencian un nivel alto de concordancia entre las BCEP y los textos escolares en uso. La Tabla 3 muestra coincidencias en un número importante de habilidades, tales como explorar, observar, reflexionar, explicar, comunicar, preguntar y respetar, todas ellas fundamentales para el desarrollo del pensamiento científico y social. Estas coincidencias refuerzan el potencial pedagógico de los textos escolares como herramientas que contribuyen al desarrollo de las competencias definidas en las BCEP.

Sin embargo, se identificaron brechas relevantes. Hay habilidades presentes en las BCEP que no se encuentran representadas en los textos escolares. Muchas de estas están directamente vinculadas con el desarrollo del análisis de información, el pensamiento crítico y la capacidad de estructurar conocimientos, tales como emplear, representar, inferir, formular u organizar. Estas habilidades pertenecen a niveles cognitivos intermedios y superiores, por lo que su ausencia resulta significativa, especialmente considerando que son esenciales para la alfabetización científica en la primera infancia (González-Weil, Márquez, 2020).

Paralelamente, se evidencia la presencia de habilidades en los textos escolares que no están declaradas explícitamente en las BCEP, como imaginar, dibujar, modelar, tomar decisiones o expresar sentimientos. Aunque estas habilidades no contradicen los principios curriculares, su inclusión sugiere una ampliación del enfoque formativo hacia dimensiones creativas, emocionales y sociales. Si se articulan de forma coherente con las BCEP, pueden enriquecer el desarrollo integral de niñas y niños (Sun, Chan, 2024).

En relación con lo reportado por Villagra et al. (2014), se aprecia una tendencia hacia la privilegiar a habilidades cognitivas básicas. Las habilidades más frecuentes en los textos escolares son observar, preguntar, recordar y comentar. Si bien estas son fundamentales como base del aprendizaje, la baja frecuencia de habilidades como explicar, crear,

contrastar o reflexionar puede limitar el desarrollo del pensamiento crítico y la profundización del conocimiento en el ámbito de las ciencias naturales. Como señalan Guerrero y Torres-Olave (2022), una alfabetización científica crítica requiere experiencias que desafíen cognitivamente a niñas y niños, fomentando la interpretación, el análisis, la formulación de problemas y la toma de decisiones. Esto se puede trabajar, incluso, desde una edad temprana.

Asimismo, las habilidades valóricas y actitudinales, registradas reflejan una preocupación pedagógica por el desarrollo socioemocional, particularmente en aspectos como el respeto, la cooperación y el cuidado. Esto es coherente con el enfoque de ciudadanía y sostenibilidad presente en las BCEP, aunque no siempre se vincula con prácticas que promuevan el pensamiento científico o la indagación guiada.

Finalmente, se destaca positivamente la alta presencia de habilidades científicas fundamentales, como observar, investigar y experimentar junto con aquellas habilidades asociadas a la motricidad y el juego (Roy *et al.*, 2025b). Estos elementos son clave en una enseñanza de carácter sensorial y activo de las ciencias situada en la infancia, (Quintanilla-Gatica, 2023). Sin embargo, la predominancia de habilidades de observación por sobre aquellas que implican inferencia, predicción o modelamiento sigue representando un desafío para avanzar hacia propuestas pedagógicas que potencien el pensamiento científico de orden superior.

En síntesis, los resultados confirman avances en la coherencia entre los textos escolares y las BCEP, pero también evidencian limitaciones significativas en la representación de habilidades cognitivas complejas. Esta situación genera tensiones respecto del rol de los textos escolares como mediadores del currículo, ya que podrían estar restringiendo, más que favoreciendo, el desarrollo de competencias científicas en la educación parvularia, si no se incorporan enfoques más desafiantes y profundos para el desarrollo de habilidades científicas en la Educación Parvularia (Sun, Chan, 2024).

Conclusiones

Se observa que existe una concordancia entre las habilidades declaradas en el ámbito “Interacción y Comprensión del Entorno” de las BCEP y aquellas registradas en los textos escolares. No obstante, algunas habilidades vinculadas a aspectos emocionales y sociales no se encuentran reflejadas en las BCEP. No obstante, esta investigación evidencia que la coherencia curricular no siempre garantiza profundidad pedagógica. Los resultados sugieren la necesidad de fortalecer la formación docente en torno a la alfabetización científica temprana, promoviendo prácticas que estimulen el razonamiento, la indagación y la creatividad. Una actualización continua de los materiales y un acompañamiento formativo por parte de las instituciones formadoras permitirían consolidar un enfoque más integral, coherente con los desafíos actuales de la educación inicial y con las orientaciones de las BCEP. Ambos documentos priorizan habilidades fundamentales, tales como observar, experimentar, explicar, respetar, reflexionar, formular preguntas, explorar, dialogar y comprender. Sin embargo, habilidades como crear, imaginar, formular problemas y tomar decisiones, aunque se encuentran presentes en los textos escolares, aparecen con una frecuencia insuficiente para fortalecer la comprensión de los aprendizajes en Ciencias Naturales.

Las habilidades de naturaleza cognitiva son ampliamente promovidas en ambos documentos, pero el desarrollo de aquellas de carácter actitudinal y valórico es más limitado. Asimismo, se evidencia una escasa presencia de habilidades relacionadas con la motricidad, en particular el juego y la manipulación (Roy *et al.*, 2025b). En consecuencia, se recomienda fortalecer las actividades que fomenten la creatividad, la imaginación y la formulación de problemas, así como aquellas que potencien el desarrollo motor, actitudinal y valórico. Estas acciones deben integrarse de manera articulada, con el fin de favorecer una educación más equitativa y efectiva.

Bibliografía

Alegret, M. 2021. *Enseñar y desarrollar conciencia ambiental en el nivel inicial* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica de Córdoba]. Repositorio de la UCC: https://pa.bibdigital.ucc.edu.ar/2962/1/TF_Alegret.pdf [consultado el 5 de agosto de 2025].

Arias-Gallegos, W.L., Oblitas-Huerta, L.A. 2014. "Aprendizaje por descubrimiento vs. Aprendizaje significativo: Un experimento en el curso de historia de la psicología". *Boletim - Academia Paulista de Psicologia*, 34(87), p. 455-471.

Arun, Z. 2021. « Pratiques d'enseignement scientifique à la petite enfance ». *European Journal of Education Studies*, 8(9), p. 105- 114. <http://dx.doi.org/10.46827/ejes.v8i9.3883> [consultado el 5 de agosto de 2025].

Ayala, D., Báez, M., Espinoza, M., Martínez, C., San Martín, V. 2020. *NT1. Educación Parvularia. Cuaderno de actividades*. Ministerio de Educación.

Centro Mide UC. 2016. *Taxonomía de habilidades*. Centro Mide UC.

Cisterna, F. 2005. "Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa". *Theoría*, 14(1), p. 61-71.

Fuster, D. 2019. Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), p. 201- 229. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267> [consultado el 5 de agosto de 2025].

Guerrero, G. R., Torres-Olave, B. 2022. "Scientific literacy and agency within the Chilean science curriculum: A critical discourse analysis". *The Curriculum Journal*, 33(3), p. 410-426. <https://doi.org/10.1002/curj.141> [consultado el 5 de agosto de 2025].

Hidd, N. 2018. "Las ciencias en la educación inicial". *Revista Educación Las Américas*, 6, p. 49-55.

Hoang, V. 2022. "Recherche et développement d'activités scientifiques pour la Petite ». *European Journal of Alternative Education Studies*, 7(1), p. 114-123. <https://dx.doi.org/10.46827/ejae.v7i1.4299> [consultado el 5 de agosto de 2025].

MINEDUC 2018. *Bases Curriculares Educación Parvularia*. Subsecretaría de Educación Parvularia.

MINEDUC 2020a. *¿Cómo crecen las plantas? Proyecto para niveles de transición*. Unidad de Currículum y evaluación.

MINEDUC 2020b. *Fichas pedagógicas para la priorización curricular. Ed. Parvularia, nivel transición ámbito interacción y comprensión del entorno natural*. Unidad de currículum y evaluación.

MINEDUC 2020c. *Juegos y experiencias niveles de transición*. Subsecretaría de Educación Parvularia.

MINEDUC 2022. *Exploración del entorno natural: orientaciones técnico-pedagógicas para el nivel de Educación Parvularia*. Subsecretaría de Educación Parvularia.

Minte, A., Sepúlveda, A. 2018. *Investigación cualitativa en Educación*. Universidad de Los Lagos.

Pérez, E. N. 2021. *La importancia de generar conciencia ambiental en primera infancia* [Trabajo de grado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia]. Repositorio de la UNAD: <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/43983> [consultado el 5 de agosto de 2025].

Quintanilla-Gatica, M. (Eds.) 2023. *Enseñanza de las ciencias e infancia*. Fundación Ciencia para la Infancia.

Roy, G., Sikder, S. Danaia, L. 2025a. «Adopting scientific literacy in early years from empirical studies on formal education: a systematic review of the literature». *International Journal of STEM Education*, 12, 26. <https://doi.org/10.1186/s40594-025-00547-1> [consultado el 5 de agosto de 2025].

Roy, G., Sikder, S. Letts, W. 2025b. “Understanding the process of scientific literacy development among children in the Early Years through play and intentionality”. *Research in Science Education*, Publicación anticipada en línea. <https://doi.org/10.1007/s11165-025-10291-9> [consultado el 5 de agosto de 2025].

Sepúlveda, A., Minte, A., Villalobos, A., Peña-Troncoso, S., Díaz-Levicoy, D. 2023. “Habilidades de pensamiento científico en los textos escolares de Ciencias Naturales de 7° y 8° año básico”. *Revista de Investigación Educativa*, 41(1), p. 43-60. <https://doi.org/10.1234/rie.2023.41.1.43> [consultado el 5 de agosto de 2025].

Sun, Y. K., Chan, M. H. 2024. “Pathways to early science literacy: investigating the different role of language and reading skills in science literacy among early primary school children”. *International Journal of Science Education*, 47(4), p. 494-509. <https://doi.org/10.1080/09500693.2024.2335671> [consultado el 5 de agosto de 2025].

Villagra, C., Vásquez, C., Navarrete, G., Vilugrón, D., Rubilar, E. 2014. “Las habilidades de pensamiento científico que promueven los textos de estudio de Ciencias Naturales de Quinto Año Básico, un estudio de caso en Chile”. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 13(26), p. 51-65.



© *Synergies Chili*, nº 21, Année 2025.

Revue du GERFLINT

ARK : <https://catalogue.bnf.fr/ark:/12148/cb426944659>

Bibliothèque nationale de France. Novembre 2025 -

Éléments sous droits d’auteur.

<https://gerflint.fr/>

<https://gerflint.fr/synergies-chili>

