



Revue systématique de l'état de l'art de la littérature internationale
et chilienne sur les approches curriculaires fonctionnelles et
écologiques dans l'éducation des personnes ayant des
besoins de soutien élevés (2000-2023)

Ivette Norambuena-Sandoval

Université de Playa Ancha, Chili

ivette_norambuena@upla.cl

<https://orcid.org/0000-0001-7026-4536>

Reçu le 10-03-2025 / Évalué le 08-05-2025 / Accepté le 10-07-2025

Résumé

Cette recherche vise à analyser les recherches publiées entre 2000 et 2023 dans des revues à comité de lecture en anglais et en espagnol, qui abordent théoriquement et empiriquement l'utilisation d'approches curriculaires fonctionnelles et écologiques dans l'éducation des personnes ayant des besoins de soutien élevés. La recherche est basée sur une étude qualitative de l'analyse de l'état de l'art, dans le cadre de la méthodologie de revue systématique de la littérature PRISMA, la recherche s'est concentrée sur les revues en espagnol et en anglais hébergées sur *Google Scholar*, *Web of Science*, *Scopus* et *Dialnet*. À titre de résultats pertinents, on constate que la plupart des publications proviennent de pays anglophones, ce qui génère un fossé linguistique avec les pays hispanophones pour comprendre les expériences réussies d'utilisation des approches curriculaires dans l'éducation de cette population.

Mots-clés : éducation spécialisée, approche écologique fonctionnelle, grands besoins de soutien, handicap, Chili

Revisión sistemática del estado del arte de la literatura internacional y chilena sobre enfoques curriculares funcionales y ecológicos en la educación de personas con grandes necesidades de apoyo (2000-2023)

Resumen

Esta investigación tiene por objetivo analizar las investigaciones publicadas entre los años 2000 y 2023 en revistas en inglés y español revisadas por pares, que aborden de manera teórica y empírica el uso de enfoques curriculares funcionales y ecológicos en la educación de personas con grandes necesidades de apoyo. La investigación se basa en un estudio cualitativo de análisis del estado del arte, bajo la metodología de revisión sistemática de literatura PRISMA, la búsqueda se centró en revistas en español e inglés alojadas en *Google Scholar*, *Web of Science*, *Scopus* y *Dialnet*. Como resultados relevantes se encuentra que la mayoría de las publicaciones provienen de países de habla inglesa, lo que genera una brecha idiomática con países de habla hispana para

comprender experiencias exitosas de uso de enfoques curriculares en la educación de esta población.

Palabras clave: educación especial, enfoque ecológico funcional, grandes necesidades de apoyo, discapacidad, Chile

Functional ecological approach for the educational care of students with great support needs: analysis of the Chilean and international state of the art

Abstract

This research aims to analyze studies published between 2000 and 2023 in peer-reviewed journals in English and Spanish that address, both theoretically and empirically, the use of functional and ecological curricular approaches in the education of individuals with significant support needs. The research is based on a qualitative study analyzing the state of the art, using the PRISMA systematic literature review methodology. The search focused on Spanish and English journals hosted on *Google Scholar*, *Web of Science*, *Scopus*, and *Dialnet*. A relevant finding is that most of the publications come from English-speaking countries, which creates a language barrier for Spanish-speaking countries in understanding successful experiences in the use of curricular approaches in the education of this population.

Keywords: special education, functional ecological approach, significant support needs, disability, Chile

Introduction

Selon l'Organisation mondiale de la santé (OMS), on estime qu'à l'échelle mondiale, une personne sur six vit avec un handicap significatif (2023). Ce handicap important, qui, selon l'OMS, peut être compris comme un niveau élevé de dépendance dans les activités quotidiennes et des besoins de soutien que la personne peut présenter, qui dans ce cas pourraient impliquer un soutien généralisé et étendu.

Se positionner à partir du paradigme des supports (Schalock, Borthwick-Duffy *et al.*, 2010 : 112 ; Thompson, Viriyangkura, 2013 : 321), le concept de besoins de soutien élevés émerge pour mettre en évidence les besoins d'un groupe de personnes handicapées présentant des caractéristiques particulières. À cet égard, l'inclusion complète indique que parmi les caractéristiques de cette population figure le besoin d'un soutien intense et généralisé dans la plupart des activités, un fonctionnement intellectuel inférieur à la moyenne, à certaines occasions la présence de handicaps

sensoriels et moteurs ou d'altérations neurobiologiques et de comportements difficiles et/ou de troubles mentaux (2016 : 1).

L'éducation des personnes ayant de grands besoins de soutien a été un domaine de recherche de croissance progressive, puisqu'il y a quelques décennies, Davis et Florian (2004 : 7) ont souligné la faible représentation de la recherche sur ce sujet, étant un domaine d'attention particulière. Au fil des ans, l'intérêt pour la recherche dans ce domaine s'est accru ; à cet égard, la recherche de pointe se concentre spécifiquement sur les aspects de la formation des enseignants qui travaillent avec ces élèves (McKenzie, Kelly, Moodley, Stofile, 2020 : 205), les études qui traitent des aspects curriculaires des programmes éducatifs de ces élèves (Ayres, Lowrey, Douglas, Sievers, 2011 : 11 ; Lyons, Cassebohm, 2011 : 24) et des études sur l'histoire de l'éducation de ces personnes (Arthur-Kelly, Foreman, Bennett, Pascoe, 2008 : 161 ; Lyons, Cassebohm, 2012 : 79).

La couverture éducative et la qualité des soutiens mis en œuvre ont acquis un intérêt croissant au sein de la recherche sur les personnes ayant des besoins élevés en matière d'accompagnement. Cela est dû, en partie, au fait que ces besoins sont évidents dans les multiples obstacles auxquels cette population est confrontée dans l'accès aux services sociaux, en particulier dans le domaine de l'éducation. Dans ce contexte, il a été souligné qu'en raison de la complexité et de la diversité des besoins que ces personnes peuvent présenter, il n'est pas possible d'offrir un soutien éducatif adéquat dans les centres conçus exclusivement pour les personnes ayant un seul handicap (Donoso, 2012 : 17).

Par conséquent, les espaces éducatifs capables de fournir les soutiens nécessaires sont considérablement limités, ce qui réduit considérablement les possibilités d'améliorer la qualité de vie personnelle et familiale.

Partant du postulat de la nécessité de fournir des soutiens qui répondent de manière absolument cohérente aux besoins de soutien de la personne en situation de handicap, cette recherche s'immerge dans la compréhension de l'utilisation de l'une des approches curriculaires utilisées dans l'éducation de cette population. L'objectif de la recherche présentée est d'analyser les recherches publiées entre 2000 et 2023 dans des revues à comité de lecture en anglais et en espagnol, qui abordent l'utilisation d'approches curriculaires fonctionnelles et écologiques dans l'éducation des

personnes ayant des besoins de soutien élevés. L'hypothèse de travail était que l'utilisation de l'approche écologique fonctionnelle est principalement utilisée dans l'éducation des personnes ayant des besoins de soutien élevés, car elle permet de répondre individuellement aux besoins de soutien de chaque élève.

Cette recherche se concentre sur le domaine de l'éducation avec des besoins de soutien élevés, à tous les niveaux d'éducation. L'importance de cette étude réside dans le fait que, dans le contexte chilien et latino-américain, il existe peu de production académique en espagnol sur l'utilisation des approches écologiques et fonctionnelles auprès de ces étudiants. En ce sens, cette recherche cherche à contribuer au développement théorique et pratique de propositions curriculaires pertinentes contextualisées aux besoins éducatifs particuliers de cette population.

1. Méthodologie

Dans ce travail, il a été proposé d'effectuer une revue systématique de la littérature scientifique selon les lignes directrices de la déclaration PRISMA 2020 (Ciapponi, 2021 : 796), dans le but de garantir la transparence, la rigueur et la reproductibilité de l'analyse.

Pour cette revue de la littérature, l'objectif de recherche suivant a été établi :

Avoir un aperçu de l'utilisation de l'approche écologique fonctionnelle dans l'éducation des personnes ayant des besoins de soutien élevés.

La stratégie de recherche et de sélection a été mise en œuvre en suivant l'objectif mentionné ci-dessus. Les bases de données utilisées pour cet examen étaient : *Google Scholar*, *Web of Science*, *Scopus* et *Dialnet*.

Le choix de ces bases de données répond à leur large couverture thématique, linguistique et géographique. *Web of Science* et *Scopus* ont été sélectionnées pour leur prestige international et pour leur inclusion de revues à comité de lecture à fort impact dans le domaine des sciences sociales et de l'éducation. *Google Scholar* a été incorporé en tant que moteur complémentaire pour sa capacité à indexer une grande variété de

sources académiques, y compris la littérature grise et les documents pertinents qui ne sont parfois pas présents dans les bases de données traditionnelles. Enfin, *Dialnet* a été choisie pour l'accent mis sur les publications en espagnol et pour sa pertinence pour accéder à la recherche développée dans des contextes ibéro-américains, dans lesquels il existe peu de littérature liée à l'approche écologique fonctionnelle.

Les mots-clés anglais utilisés dans la recherche étaient :

« Handicap sévère » Programme écologique, « Programme fonctionnel », « Handicap profond* » Programme fonctionnel, « Programme écologique », « Multipl* Disabilit » Programme fonctionnel, « Programme écologique », « Handicap sévère* » Educat*, « Handicap profond* » Educat*, « Multipl* Disabilit* » Educat*.*

Les mots-clés espagnols utilisés dans la recherche étaient :

« polyhandicap » « démarche écologique » « approche fonctionnelle ».

Dans la recherche, les critères d'inclusion suivants se démarquent :

- Articles issus de recherches empiriques ou théoriques, publiés entre 2000 et 2023 ;
- Publications dans des revues académiques à comité de lecture ;
- Textes en anglais ou en espagnol ;
- Études qui abordent l'approche écologique et/ou fonctionnelle dans des contextes d'éducation de personnes ayant des besoins élevés de soutien, sans restriction concernant le niveau d'éducation ou le pays d'origine de l'étude.

Les critères d'exclusion sont les suivants :

- Articles dont l'orientation thématique ne correspond pas à l'objectif de recherche ;
- Études qui abordent l'approche écologique ou fonctionnelle dans des contextes non éducatifs ;
- Publications dans des langues autres que l'anglais ou l'espagnol ;
- Documents ne provenant pas de sources académiques fiables ;

Les données ont été consultées au cours des mois de janvier et mai 2023.

De la recherche effectuée, 24 articles ont d'abord été identifiés. Neuf d'entre eux ont été supprimés par duplication, ce qui laisse un total de 15 documents uniques à analyser. Par la suite, une première phase de sélection a été réalisée, au cours de laquelle les titres, les résumés et les mots-clés ont été évalués, en sélectionnant les articles qui abordaient l'éducation des personnes ayant des besoins de soutien élevés à travers des approches écologiques et/ou fonctionnelles. À ce stade, il est décidé d'inclure un article extrait des références bibliographiques de l'un des documents déjà sélectionnés.

Lors d'une deuxième phase de sélection, cinq articles supplémentaires ont été exclus car il a été constaté que leur contenu portait sur l'utilisation de l'approche écologique et/ou fonctionnelle dans une perspective de réadaptation physique, et non dans des contextes éducatifs.

Ce processus a abouti à la sélection de 11 articles pour l'analyse finale.

Pour l'analyse des articles sélectionnés, une stratégie d'analyse qualitative de contenu de type thématique a été utilisée, en utilisant un codage mixte.

Dans un premier temps, des catégories prédéfinies ont été établies en fonction du cadre théorique (type d'approche, objectifs curriculaires, type d'étude) et, au cours de la lecture exhaustive des textes, de nouvelles catégories pertinentes ont émergé (contexte géographique, niveau d'éducation, participation des acteurs, limites de mise en œuvre). Le processus de codage a été mené de manière inductive-déductive, et a permis d'organiser les résultats autour de modèles communs et de contrastes significatifs entre les études, en particulier si l'on considère les différences selon les pays, le type d'école et la conception sous-jacente de l'apprentissage.

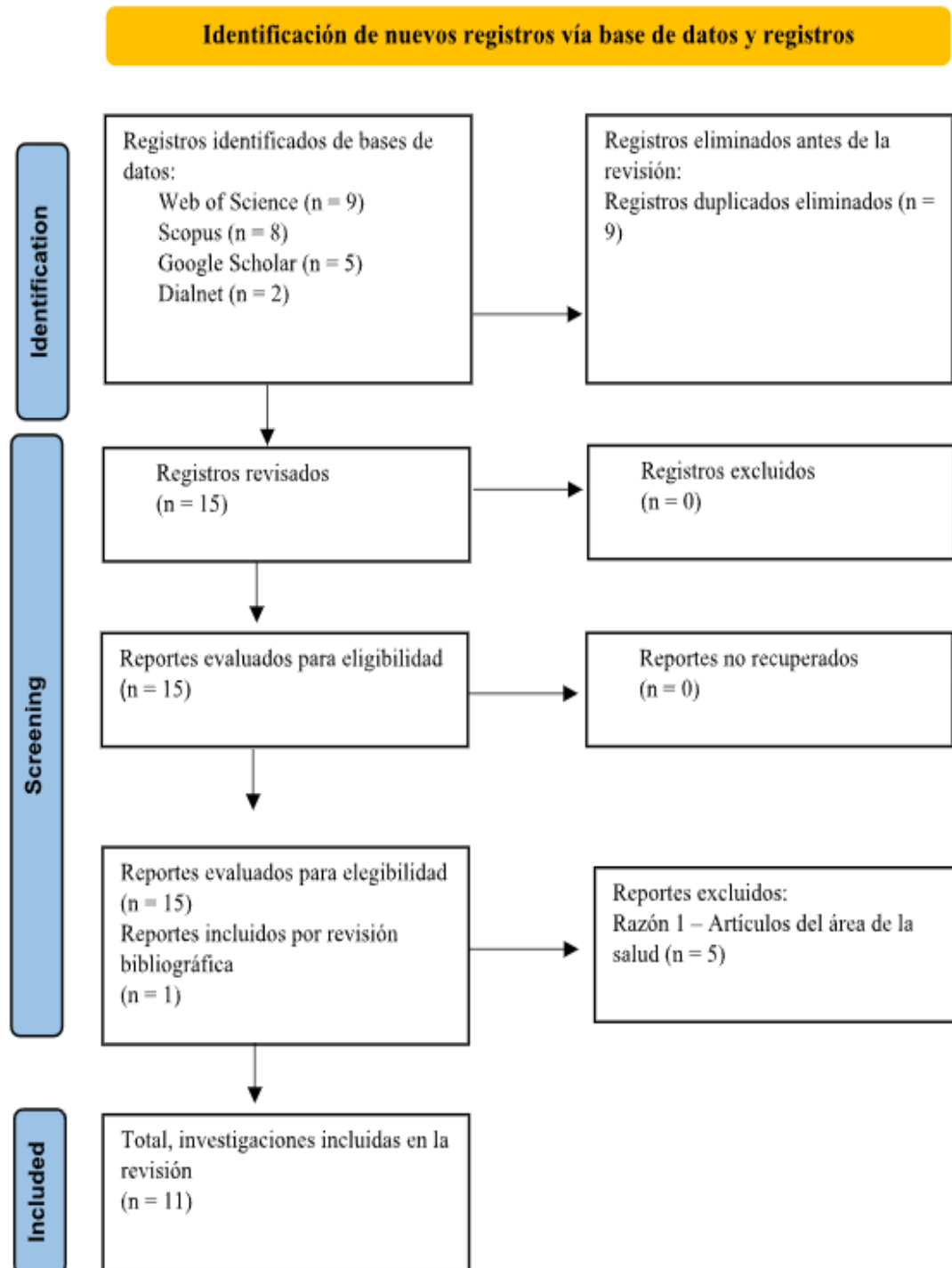


Figure 1 : Organigramme suivi pour l'identification des documents devant faire l'objet d'une revue systématique de la littérature. Source : Élaboration personnelle

Le tableau 1 précise les 11 articles qui font partie du corpus final de l'œuvre :

Article	Objectif	Pays
Ayres, K., Lowrey, K., Douglas, K., Sievers, C. (2011)	Examiner les mandats législatifs de la loi sur l'amélioration de l'éducation des personnes handicapées (IDEIA) de 2004 et de la loi No Child Left Behind (NCLB) de 2001, analyser les pratiques fondées sur des données probantes pour un programme d'études fondé sur des normes et un programme fonctionnel. Examiner les résultats longitudinaux pour les élèves ayant des handicaps graves.	États-Unis
Browder, D., Spooner, F., Ahlgrim-Delzell, L., Flowers, C., Algozzine, B., Karvonen, M. (2003)	Analyser l'alignement des programmes d'études entre les philosophies des programmes d'études et les indicateurs de performance des indicateurs d'états sélectionnés d'une étude précédente.	États-Unis
Dymond, S., Orelove, F. (2010)	Examiner trois éléments de la loi sur l'éducation des personnes handicapées (IDEA) de 1997 qui sont susceptibles d'avoir un impact significatif sur la conception des programmes d'études.	États-Unis
Dymond, S., Butler, A., Hopkins, S., Patton, K. (2018)	Déterminer les tendances de l'approche curriculaire et du contexte pédagogique de la recherche interventionnelle menée auprès d'élèves en âge de transition ayant des handicaps graves entre 1975 et 2014.	États-Unis
Hunt, P., McDonell, J. (2012)	Mettre en évidence l'utilité de l'approche écologique, en mettant l'accent sur la qualité de vie dans l'éducation fondée sur des normes.	États-Unis
Kontu, E., Pirttimaa, R. (2010)	Découvrez quels types de modèles de programmes et de méthodes d'enseignement sont actuellement utilisés avec des élèves ayant des déficiences intellectuelles graves et profondes.	Finlande
Kurth, J., Lockman-Turner, E., Burke, K., Ruppar, A. (2021)	Discutez des objectifs de l'IEP et de leur alignement avec les différentes philosophies de programme pour les élèves gravement handicapés.	États-Unis
Lyons, G., Cassebohm, M. (2011)	Examiner la nature de l'éducation pour les élèves ayant des PDI comme contexte pour proposer la qualité de vie comme approche privilégiée pour l'élaboration des programmes et des programmes d'études.	Australie
Lyons, G., Cassebohm, M. (2012)	Analyser le passé, le présent et les futurs possibles en ce qui concerne l'éducation des étudiants australiens ayant de graves déficiences intellectuelles.	Australie
Salas, M., Muñoz, M. (2017)	Étudier l'approche écologique fonctionnelle dans les pratiques pédagogiques appliquées dans l'enseignement aux élèves ayant de multiples besoins éducatifs spéciaux dans une école d'éducation spéciale à Talca, au Chili.	Chili
Westermeier, K., Tenorio, S. (2018)	Décrire les interactions qui caractérisent la relation entre les professionnels (enseignants et non-enseignants) qui composent les bureaux techniques de quatre écoles spéciales qui accueillent des élèves polyhandicapés, dans la commune de Valdivia, dans la région de Los Ríos	Chili

Tableau 1 : Articles faisant partie de la revue systématique de la littérature.
Source : Élaboration personnelle

2. Résultats et discussions

Les résumés des résultats des études sélectionnées étaient basés sur l'objectif de réaliser la revue systématique. Sur cette base, les résultats sont présentés par catégorie d'analyse.

2.1. Catégorie : Répartition géographique et niveau d'études

Les recherches incluses dans cette revue sont principalement concentrées dans les pays anglo-saxons (États-Unis et Australie), au niveau de l'Amérique latine, le Chili apparaît comme un pays avec des recherches dans ce sens dans les bases de données susmentionnées.

Ainsi, six études ont été menées aux États-Unis, deux en Australie, deux au Chili et une en Finlande.

Ce constat nous permet d'identifier qu'il existe une concentration de la production scientifique sur ce sujet dans les pays anglophones, une situation qui génère un manque dans la littérature disponible en espagnol. Cette situation renforce la nécessité d'avancer dans la recherche contextualisée dans les pays hispanophones, comme le propose cet article.

En ce qui concerne les niveaux d'éducation, toutes les études se concentrent sur l'éducation scolaire, en particulier aux niveaux fondamental et secondaire, et dans des contextes d'éducation spéciale ou inclusive. Aucune recherche appliquée à l'enseignement supérieur ou à l'éducation des adultes n'a été identifiée.

2.2. Catégorie : Appliquer l'approche écologique

Pour commencer, il est important de mentionner que dans la littérature internationale, les approches écologiques et fonctionnelles sont travaillées indépendamment, en limitant uniquement l'utilisation de l'approche écologique fonctionnelle aux articles chiliens. En expliquant l'approche écologique, Horner, Mc Donnell et Bellamy, 1986 ; Rosenthal-Bloom et Malek, 1998 ; dans Hunt et Mc Donnell, 2012 : 139 ; Ils expliquent que cette approche découle de l'inquiétude pour les élèves gravement handicapés, qui ont des difficultés importantes à transférer leurs compétences des environnements scolaires aux environnements de performance naturels. Cette préoccupation était présente depuis la fin des années soixante-dix ; Ainsi, Brown *et al.* (1979) ont déjà postulé que les nouvelles générations de conception des programmes d'études pour les élèves handicapés seraient basées sur les environnements dans lesquels l'élève s'est développé et sur les compétences dont il aurait besoin pour interagir dans ces environnements (dans Dymond et Orelove, 2010 : 110).

Ainsi, Hunt et Mc Donnell (2012) expliquent que l'approche écologique permet « d'identifier et d'enseigner les routines, les activités et les compétences que les élèves doivent apprendre, afin de soutenir leur pleine participation à la maison, à l'école, au travail et dans les environnements communautaires » (p. 139). Comprendre que tout le développement éducatif de ces élèves serait basé sur les besoins situés dans les contextes dans lesquels l'élève se développe, favorisant ainsi le sentiment d'appartenance à la communauté, à travers la participation aux activités communautaires, la fréquentation de l'école du quartier, la création d'amitiés avec des voisins avec et sans handicap.

Les deux études mettent en évidence l'importance de la qualité de vie en tant qu'axe transversal, et avertissent que, quel que soit le type d'école (ordinaire ou spéciale), le programme devrait se concentrer sur des compétences pertinentes et situées (Dymond, Orelove, 2010 ; Hunt, McDonnell, 2012).

2.3. Catégorie : Application de l'approche fonctionnelle

Dans le cas de l'approche fonctionnelle, sept articles la reconnaissent comme l'une des plus largement utilisées historiquement dans l'éducation des personnes ayant des besoins de soutien élevés (Kontu, Pirttimaa, 2010 : 176 ; Kurth *et al.* 2021 : 285 ; Browder *et coll.*, 2003 : 167 ; Ayres *et coll.*, 2011 : 12 ; Dymond et Orelove, 2010 : 110 ; Dymond, *coll.*, 2018 : 2 ; Lyons, Cassebohm, 2011 : 26 ; Lyons et Cassebohm, 2012 : 82). Parmi ces articles, il est important de mentionner que quatre correspondent à des recherches menées aux États-Unis, deux en Australie et une en Finlande. De même, la recherche menée par Browder *et al.* (2003 : 168) correspond à une recherche documentaire, la recherche menée par Kontu et Pirttimaa (2010 : 176) est une recherche de terrain, et les cinq autres sont des revues de littérature et des revues systématiques de littérature.

Selon la littérature examinée, l'approche fonctionnelle promeut l'importance d'enseigner des compétences chronologiquement appropriées à l'âge de la personne en se concentrant sur les compétences nécessaires au fonctionnement de la vie quotidienne, en s'appuyant sur quatre domaines : communautaire, récréatif, domestique et professionnel ; ces domaines sont devenus les nouveaux domaines de contenu du

programme d'études (Browder *et al.*, 2003 : 167). Ayres et coll. (2011 : 11) ajoutent que « le programme fonctionnel permet d'améliorer le fonctionnement indépendant d'un élève dans son environnement actuel et futur ».

L'étude réalisée par Kurth *et al.* (2021) se distingue en particulier, qui, en plus de définir l'approche fonctionnelle, intègre l'approche fonctionnelle académique dans leur étude, qui a impliqué le « développement d'un programme spécial axé sur l'enseignement des compétences académiques avec des composants d'application fonctionnelle, tels que des mots à vue, temps et argent communautaires » (Browder *et al.*, 2003, dans Kurth *et al.* (2021 : 285). Cette approche académique fonctionnelle exposée par Browder et al. 2003 (in Kurth *et al.* 2021 : 285), résout la tension qui existait dans les années quatre-vingt-dix et qui persiste jusqu'à aujourd'hui, qui cherche à permettre aux personnes ayant des besoins de soutien élevés de développer des compétences académiques de manière fonctionnelle. À cet égard, Giangreco *et al.* (1998) expliquent qu'il existe deux approches pour réaliser le programme fonctionnel académique, la première appelée « chevauchement des programmes » qui implique l'inclusion d'objectifs fonctionnels ou sociaux dans la formation académique et la seconde approche est le « programme à plusieurs niveaux » qui implique un contenu avec des attentes de résultats différentes. Les deux stratégies présentées par Giangreco *et al.* (1998 : 244) permettent de rapprocher le programme académique des élèves ayant de grands besoins de soutien, sans perdre de vue la fonctionnalité qui devrait être donnée au développement de ce type de compétences. Kurth et coll. (2021 : 291) signalent que les élèves ayant des besoins de soutien élevés qui fréquentent des écoles ordinaires reçoivent moins de soutien associé à l'approche fonctionnelle que ceux qui fréquentent des écoles spécialisées, ce qui montre un écart important dans la mise en œuvre inclusive.

2.4. Catégorie : Application de l'approche écologique fonctionnelle dans le contexte éducatif chilien

Dans le cas de l'approche écologique fonctionnelle, mentionnée dans les deux études chiliennes, les deux travaux correspondent à des études de cas réalisées dans des écoles spéciales au Chili.

L'utilisation de cette approche dans le contexte chilien est principalement due au fait que le Ministère de l'éducation encourage son utilisation dans l'éducation des personnes handicapées ; à titre d'exemple, le Guide d'éducation de transition : Lignes directrices techniques, pédagogiques et de gestion institutionnelle pour promouvoir la transition vers une vie adulte active des élèves ayant de multiples besoins éducatifs spéciaux dans la période comprise entre 14 et 26 ans d'âge chronologique (2013) ; les lignes directrices pour les écoles spéciales qui éduquent des élèves handicapés, polyhandicapés et sourds et aveugles (2019). En plus des formations massives menées en 2012 en collaboration avec Perkins International.

Dans la recherche examinée, l'approche écologique fonctionnelle est définie comme « un modèle qui permet l'apprentissage des élèves ayant des besoins éducatifs multiples, en particulier ceux atteints d'autisme et de surdicécité » (Power, 2005 ; dans Salas et Muñoz, 2017 : 71). Selon Cormedi (2001 : 21), cette approche prend en compte :

- Activités de la vie quotidienne dans des contextes naturels.
- Intérêts familiaux.
- Respect de l'âge chronologique de l'élève.
- Participation active de l'étudiant et de sa famille à la prise de décision.

L'étude de Westermeier et Tenorio (2018) souligne la nécessité d'une coordination transdisciplinaire dans la mise en œuvre de l'approche. Cependant, les deux études chiliennes s'accordent à dire que :

- Il n'y a pas de programmes d'études spécifiques pour guider la mise en œuvre.
- La mise en œuvre de la démarche dépend de la formation individuelle des professionnels.
- Les parents ne sont souvent pas conscients de l'approche utilisée.
- Il y a peu d'articulations entre les professionnels et une faible participation communautaire des étudiants.

Parmi les aspects remarquables de la recherche de Salas et Muñoz (2017 : 89), il y a le fait que les écoles spéciales chiliennes n'ont pas de

programme spécifique qui guide l'application de l'approche écologique fonctionnelle, par conséquent, sa mise en œuvre dépend de la formation individuelle de chaque professionnel. D'autre part, le manque de connaissance des parents sur l'approche utilisée dans l'éducation de leurs enfants et le manque de participation des élèves aux activités communautaires sont mentionnés.

Les deux études chiliennes s'accordent à parler du manque d'articulation entre les professionnels en charge de la mise en œuvre des plans d'appui ; il est également mentionné comme conséquence la connaissance limitée de l'utilisation de cette approche chez les professionnels non enseignants (Westermeyer, Tenorio, 2018 : 62).

2.5. Catégorie : Comparaison entre les pays et conceptions éducatives sous-jacentes

Lorsque l'on compare les études en fonction de leur pays d'origine, des différences pertinentes sont identifiées dans la manière dont les approches sont comprises et appliquées. Aux États-Unis et en Australie, on observe une tendance à séparer les approches fonctionnelles et écologiques, alors qu'au Chili, les deux approches sont intégrées dans une logique combinée. En Finlande, en revanche, on observe une tendance à l'intégration de l'approche fonctionnelle dans les environnements scolaires inclusifs. Les conceptions sous-jacentes de l'apprentissage varient également selon le contexte, puisque, dans l'approche fonctionnelle, prédomine une vision instrumentale et pragmatique de l'apprentissage, centrée sur l'acquisition de compétences pratiques pour l'autonomie. Dans l'approche écologique, l'apprentissage est compris comme un processus contextualisé, qui se produit dans des environnements réels de participation sociale. L'approche écologique-fonctionnelle chilienne articule les deux dimensions, bien que son application se heurte à des limites opérationnelles et formatives.

Conclusions

En tenant compte de l'objectif de cette étude : analyser les recherches publiées entre 2000 et 2023 dans des revues à comité de lecture en anglais

et en espagnol, qui abordent théoriquement et empiriquement l'utilisation d'approches curriculaires fonctionnelles et écologiques dans l'éducation des personnes ayant des besoins de soutien élevés. Des résultats obtenus, il est possible de tirer les conclusions suivantes :

- Manque de production scientifique en espagnol

Cette étude confirme la faible production académique en langue espagnole en ce qui concerne l'utilisation d'approches curriculaires dans l'éducation des personnes ayant des besoins de soutien élevés. Cette situation limite l'échange d'expériences et de connaissances au niveau latino-américain et entrave l'accès à des connaissances pertinentes au contexte qui peuvent orienter les politiques publiques et les pratiques éducatives de cette population.

- Prédominance internationale de l'approche fonctionnelle

Au niveau international, la littérature fait état d'un plus grand nombre d'expériences associées à l'approche fonctionnelle pour l'éducation des personnes ayant des besoins élevés en matière de soutien. Cette approche est utilisée depuis la fin des années soixante-dix et représente une manière d'organiser la réponse éducative pour cette population. L'approche fonctionnelle permet de répondre aux grands besoins d'accompagnement, par l'enseignement de compétences d'usage quotidien et en fonction de l'âge chronologique de l'élève. Une contribution significative est celle qui découle de l'approche fonctionnelle académique, qui cherche à accorder la plus grande fonctionnalité possible aux objectifs du programme prescrit.

- Utilisation limitée mais pertinente de l'approche écologique

En ce qui concerne l'approche écologique, il existe peu de littérature sur les expériences d'utilisation de cette approche ; Cependant, il est possible de mentionner qu'il est né sous le slogan que les expériences d'apprentissage doivent être situées dans les contextes dans lesquels l'élève se développe, afin de développer des compétences qui lui permettent d'être un agent actif de sa communauté. Malgré sa pertinence à apporter des réponses contextualisées et pertinentes aux besoins d'accompagnement de cette population, son développement de recherche documenté a été moindre que dans le cas de l'approche de travail.

- Spécificité latino-américaine de l'approche écologique fonctionnelle

L'approche écologique fonctionnelle, quant à elle, est conceptualisée principalement à partir d'Amérique latine et le ministère de l'Éducation du Chili la suggère pour l'enseignement des personnes handicapées dans les écoles spéciales. Cette approche recoupe les aspects centraux des approches précédemment exposées, en mettant l'accent sur l'importance de la participation des familles et de la personne elle-même dans le processus de prise de décision du plan d'accompagnement et le travail articulé de l'équipe de professionnels qui travaillent dans le cadre de cette approche. Cependant, l'examen montre des limites dans sa mise en œuvre, dérivées de l'absence de programmes d'études spécifiques et de l'hétérogénéité dans la formation des professionnels.

- Confirmation de l'hypothèse

Les résultats de cette revue confirment l'hypothèse soulevée en introduction : l'utilisation de l'approche écologique-fonctionnelle est principalement documentée dans l'éducation des personnes ayant des besoins de soutien élevés, en particulier dans le contexte chilien. Cette préférence s'explique par le fait que cette approche permet de donner une réponse plus ajustée aux caractéristiques individuelles de chaque élève, en combinant l'enseignement des compétences fonctionnelles avec la prise en compte des contextes naturels dans lesquels l'apprentissage peut être transféré. De cette façon, l'approche écologique fonctionnelle apparaît comme une alternative cohérente avec les exigences de personnalisation et de pertinence éducative dont cette population a besoin.

- Projection et défis

Cependant, il existe plusieurs autres approches curriculaires qui permettent de soutenir les décisions pédagogiques prises par les enseignants des élèves ayant des besoins élevés en matière de soutien. Les approches écologique et fonctionnelle, ou leur combinaison dans le contexte latino-américain, sont configurées comme des cadres de référence dans l'éducation spécialisée.

Le défi actuel est d'internaliser ses approches afin de les mettre en

œuvre dans les contextes éducatifs actuels qui mettent la personne en situation de handicap et ses besoins de soutien au centre de l'attention, afin qu'il soit possible d'offrir des réponses pertinentes à la réalité de la personne et aux défis qui émergent du contexte et qui s'imposent comme des barrières dans les systèmes éducatifs et sociaux.

En ce sens, il est impératif de promouvoir et de consolider la recherche dans ce domaine, qui reste encore largement invisible dans la littérature pédagogique, y compris celle spécifiquement dédiée à l'éducation des personnes handicapées.

Bibliographie

Arthur-Kelly, M., Foreman, P.M., Bennett, D., Pascoe, S. 2008. « Interaction, inclusión and students with profound and multiple disabilities: towards an agenda for research and practice ». *Journal of Research in Special Education Needs*, 8 (3), p. 161-166.

Ayres, K., Lowrey, K., Douglas, K., Sievers, C. 2011. I Can Identify Saturn but I Can't Brush My Teeth: What Happens When the Curricular Focus for Students with Severe Disabilities Shifts. *Educational and Training in Autism and Developmental Disabilities*. 46, p. 11-21.

Browder, D., Spooner, F., Ahlgrim-Dezell, L., Flowers, C., Algozzine, B., Karvonen, M. 2003. « A Content Analysis of the Curricular Philosophies Reflected in State's Alternate Assessment Performance Indicators ». *Research & Practice for Persons with Severe Disabilities*, nº 28, p. 165-181.

Ciapponi, A. 2021. *La declaración PRISMA 2020: Una guía actualizada para reportar revisiones sistemáticas*. Evidencia, Actualización en la práctica ambulatoria, 24 (3), e002139.

Cormedi, M. 2001. Developing a functional ecological curriculum for a program of children and youth who are deafblind in Brazil.

Davis, P., Florian, L. 2004. *Teaching strategies and approaches for children with special educational needs: A scoping study*. Research Report 516. London.

Donoso, O. 2012. *Sordoceguera y necesidades educativas múltiples en Chile: Discapacidad Múltiple*. Editorial Académica Española.

Dymond, S., Butler, A., Hopkins, S., Patton, K. 2018. Curriculum and Context: Trends in Interventions With Transition-Age Students With Severe Disabilities. *The Journal of Special Education*. 52 (3), p.152-162.

Dymond, S., Orelove, F. 2010. What Constitutes Effective Curricula for Students With Severe Disabilities ?. *Exceptionality: A special education journal*. 9 (3), p. 109-122.

Giangreco, M. F., Cloninger, C. J., Iverson, V. S. 1998. *Choosing options and accommodations for children (COACH) : A guide to planning inclusive education* (2nd ed.). Baltimore: Paul H. Brookes.

Hunt, P., McDonell, J. 2012. Reconciling an ecological curricular framework focusing on quality of life outcomes with the development instruction of standards-based academic goals. *Research & Practice for persons with disabilities*. 37 (3), p. 139-152.

Kontu, E., Pirttimaa, R. 2010. Teaching methods and curriculum models used in Finland in the education of students diagnosed with having severe/profound intellectual disabilities. *British Journal of Learning Disabilities*. 38, p. 175-179.

Kurth, J., Lockman-Turner, E., Burke, K., Ruppar, A. 2021. Curricular Philosophies Reflected in Individualized Education Program Goals for Students With Complex Support Needs. *Intellectual and Developmental Disabilities*, 59, p. 283-294.

McKenzie, J. Kelly, J., Moodley, T. y Stofile, S. 2020. Reconceptualising teacher education for teachers of learners with severe to profound disabilities. *International Journal of Inclusive Education*, 27 (2), p. 205-220.

Ministerio de Educación. 2013. *Guía para la educación y transición: Orientaciones técnico pedagógicas y de gestión institucional para favorecer la transición hacia una vida activa de estudiantes que presentan necesidades educativas especiales múltiples en el tramo comprendido entre los 14 y 26 años de edad cronológica*. [En ligne] : <https://urls.fr/0vvFYp> [consulté le 02 mars 2025].

Ministerio de Educación. 2019. *Orientaciones para escuelas especiales que educan a estudiantes con discapacidad, discapacidad múltiple y sordoceguera*. División educación general. [En ligne] : <https://urls.fr/39ugXm> [consulté le 02 mars 2025].

Lyons, G., Cassebohm, M. 2011. Curriculum Development for Students with Profound Intellectual and Multiple Disabilities: How About a Quality of Life Focus ?. *Special Education Perspectives*. 20 (2), p. 24-39.

Lyons, G., Cassebohm, M. 2012. « The Education of Australian School Students With the Most Severe Intellectual Disabilities. Where Have We Been and Where Could We Go ? A Discussion Primer ». *Australasian Journal of Special Education*, 36, p. 79-95.

Plena Inclusión 2016. Posicionamiento de Plena inclusión sobre personas con discapacidad intelectual o del desarrollo con grandes necesidades de apoyo.

Salas, M., Muñoz, M. 2017. «Enfoque Ecológico Funcional en una Escuela Especial de Discapacidades Múltiples». *Perspectiva Educacional. Formación de Profesores*. 56 (2), p. 70-91.

Schalock, R. L., Borthwick-Duffy, S. A., Bradley, V. J., Buntinx, W. H. E., Coulter, D.L., Craig, E. M., Yeager, M. H. 2010. *Intellectual disability. Definition, Classification, and Systems of Supports*. 11th Edition. Washington, D. C.: American Association on Intellectual and Developmental Disabilities.

Thompson, J. R., Viriyangkura, Y. 2013. Supports and Supports Needs. In: M. L. Wehmeyer (ed.) *The Oxford Handbook of Positive Psychology and Disability* New York: Oxford University Press, p. 317-337.

Westermeier, K., Tenorio, S. 2018. «Las interacciones entre los profesionales que integran los gabinetes técnicos de escuelas especiales que atienden a estudiantes con discapacidad múltiple. Un estudio colectivo de casos en la comuna de Valdivia, Región de los Ríos». *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*. 17 (33), p. 59-80.



© *Synergies Chili*, n° 21, Année 2025.

Revue du GERFLINT

ARK : <https://catalogue.bnf.fr/ark:/12148/cb426944659>

Bibliothèque nationale de France. Novembre 2025 -

Éléments sous droits d'auteur.

<https://gerflint.fr/>

<https://gerflint.fr/synergies-chili>

