

Jean-Claude Meyer

La Sorbonne Nouvelle, Paris 3, France

Meyer24@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0000-1021-5883>

Valérie Soubre, *L'agir évaluatif partagé : une ressource dynamique pour l'enseignement et l'apprentissage des langues étrangères dans un contexte d'enseignement supérieur*, thèse de l'université de Genève, dirigée par Lucie Mottier-Lopez, soutenue le 12 janvier 2021. DOI : 10.13097/archive-ouverte/unige:150813 ; URL : <https://archive-ouverte.unige.ch/unige:150813>

Inscrite dans le champ de l'autoévaluation de l'étudiant interrogeant les postures de l'enseignant et de l'apprenant dans la régulation de ses apprentissages, l'enjeu de cette recherche est d'investiguer les processus et phénomènes qui relèvent, selon la chercheuse, de *l'Agir Évaluatif Partagé*. Comment procède l'implication des étudiants dans leurs démarches d'autoévaluation ? Quelle évaluation collaborative participe à la construction de significations entre enseignants et étudiants à propos de savoirs identifiés ? Se trouve ainsi articulée l'évaluation pensée dans le cadre des travaux en sciences de l'éducation à un contexte de didactique des langues étrangères.

Développé dans le cadre conceptuel de la microculture de classe, cet agir évaluatif partagé convoque trois champs théoriques : la perspective située, l'évaluation soutien d'apprentissage et l'agir en didactique des langues.

Le texte de la thèse se compose de quatre parties :

- Une revue de littérature organisée en trois chapitres traitant de la perspective située et de la microculture de classe, de l'évaluation des apprentissages et particulièrement de l'implication des étudiants dans la régulation interactive et l'autoévaluation, enfin de l'agir social en didactique des langues en relation avec la perspective actionnelle.
- Un cadre méthodologique explicitant l'activité d'interprétation et la formulation d'hypothèses interprétatives, elles-mêmes adossées à la description des classes - étudiants et enseignants - associées à la recherche. Ce cadre amène aux trois questions de recherche retenues :
 - Comment un agir évaluatif partagé se construit-il dans l'enseignement et l'apprentissage des langues étrangères ? Quels sont les processus de régulation de l'enseignement et de l'apprentissage que permet cet agir évaluatif partagé en classe ?

- Quelles sont les contributions de l'enseignant et de l'étudiant et comment interagissent-elles dans les moments partagés ? Qu'est-ce qui est partagé collectivement dans cette évaluation ?

- Quels obstacles ralentissent ou empêchent *l'Agir Évaluatif Partagé* dans l'enseignement des langues, vécus ou ressentis par les enseignants et les étudiants ?

- L'interprétation des empiries s'effectue à partir des données recueillies tout au long d'une année universitaire dans une classe d'espagnol et une classe de français langue étrangère. Les phases de séquences présentées sont discutées à l'aide des ressources de l'évaluation soutien d'apprentissage choisies par la chercheuse avec les enseignants de ces classes. *L'Agir Évaluatif Partagé* est ainsi caractérisé dans un ensemble complexe et systémique, s'inscrivant dans des pratiques quotidiennes de classe sur un temps nécessairement long.
- La discussion conclusive, composée de trois chapitres, établit un bilan portant sur les microcultures de classe attachées à l'évaluation. Elle analyse les ressources, les enjeux, mais aussi les obstacles et limites de cette recherche sur la conceptualisation de *l'Agir Évaluatif Partagé*. Principalement tourné vers l'évaluation, le travail ne questionne pas les objets de savoir eux-mêmes mais laisse entrevoir des pistes prometteuses sur les transformations et les influences que peuvent prendre en compte ceux-ci. Le propos éclaire également la question des postures des enseignants aidant à la modélisation d'un savoir professionnel à visée praxéologique et aux gestes fondamentaux qui le sous-tendent. Il invite aussi à réinterroger la question du développement professionnel des enseignants en faisant de *l'Agir Évaluatif Partagé*, en formation initiale, un levier de changement des pratiques de l'évaluation.