

Profils des auteurs



• Coordinatrice scientifique et auteur •

Valérie Soubre est enseignante de français langue étrangère (FLE) depuis 1998 dans différentes institutions en France et dans différents pays, formatrice de formateurs et responsable de formation. Titulaire d'un DESS langue française et coopération éducative, ainsi que d'un Master 2 didactique des langues, elle est titulaire d'une thèse de doctorat en sciences de l'éducation sur l'évaluation soutien d'apprentissage (Université de Genève). Actuellement, directrice adjointe à l'Institut de langue et de culture françaises (ILCF) et enseignante-chercheuse en FLE et en sciences de l'éducation dans l'Unité de recherche « CONFLUENCE : Sciences et Humanités » (Université Catholique de Lyon), auditrice pour le Label Qualité FLE (France Éducation International) et formatrice habilitée pour la formation d'examineurs DELF-DALF. Elle est membre du laboratoire EReD (Évaluer, réguler et différencier pour apprendre, Université de Genève) et du secteur langues du GFEN (Groupe Français d'Éducation Nouvelle).

• Auteurs des articles •

Justin Kwaku Oduro Adinkra est doctorant à l'Université du Manitoba au Canada et enseignant-chercheur au département des langues et des études générales à l'University of Energy and Natural Resources, Sunyani-Ghana où il enseigne depuis 2016 le français sur objectifs spécifiques (FOS) dans les filières scientifiques, hôtelières et des affaires. Il enseigne aussi la littérature francophone africaine postcoloniale.

Diplômée de la Sorbonne-Nouvelle en 2000, **Isabelle Bernard** est professeur des universités au Département de Français de l'Université de Jordanie (*University of Jordan*) à Amman depuis 2009. Ses domaines de recherches sont la littérature française et francophone, la culture et la pensée françaises contemporaines. Elle a publié une monographie intitulée « Patrick Deville : "une petite sphère de vertige". Parcours dans une œuvre contemporaine » (Paris, L'Harmattan, 2016) ainsi qu'une cinquantaine d'articles sur le roman français contemporain. Elle a également fait paraître des travaux en didactique de la littérature, notamment sur l'apport du journal d'étudiants et de la pratique du théâtre en FLE, grâce à des expériences menées avec ses étudiants. Par ses collaborations régulières à des traductions en langue française, elle prend part au processus de valorisation du patrimoine littéraire arabe ancien et contemporain. Elle a co-organisé plusieurs colloques francophones en Jordanie.

Ghislain Chasme est docteur en Sciences de l'Information et de la Communication et membre associé au Laboratoire *Dynamique du Langage In Situ* (Dylis, Université de Rouen). Il est également responsable du master Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation (MRRF) et coordonnateur de l'enseignement Culture numérique - Éducation aux médias et à l'information à l'Institut supérieur du professorat et de l'éducation (INSPE) de Normandie (Rouen - Le Havre).

Sylvain Coulange est concepteur et responsable R&D pour le Système d'Évaluation en Langues à visée Formative (SELF), co-responsable de l'action Didactique des Langues et Multimodalité au laboratoire de linguistique et didactique des langues de Grenoble (LIDILEM). Spécialiste de l'acquisition de la phonologie et du traitement automatique de la parole, il démarre sa thèse au LIDILEM et au Laboratoire d'Informatique de Grenoble (LIG) sur le diagnostic automatique de la prononciation en langue étrangère.

Soraia Dimas est enseignante de langues étrangères. Ses recherches sont centrées sur l'apprentissage du portugais en contexte universitaire français et sur les enjeux des relations de pouvoir entre les langues dans la motivation et l'implication d'apprenants plurilingues. Précédemment, elle était lectrice de portugais de l'Institut Camões, ainsi qu'enseignante de culture et de traduction à l'Université Jean Monnet, Saint-Étienne, et à l'Institut de Langue et Culture Lusophones de Lyon.

Elisabeth Elisme Pierre est doctorante qui s'intéresse à des microcultures de classe pluri-lingues de maternelle. Sa recherche porte, plus précisément, sur l'évaluation formative et la régulation du langage oral d'élèves allophones dans une visée de circulation des langues (*translanguaging*). Lucie Mottier Lopez dirige sa thèse tout en lui permettant de collaborer avec l'équipe EReD (Évaluer, réguler et différencier pour apprendre).

Marie-Christine Fougerouse est Maître de conférences à l'Université Jean Monnet à Saint-Étienne en FLE/S. Elle est rattachée à l'équipe du DILTEC (EA 2288) à l'Université Sorbonne Nouvelle à Paris. Ses domaines de recherche sont la didactique du FLE/S, la grammaire, la méthodologie et l'évaluation. Titulaire d'un Doctorat en Didactologie des langues et des cultures (Paris 3), elle a enseigné une dizaine d'années le FLE de A1 à C2 en France et à l'étranger où elle a été Attachée de coopération pour le français. Elle est auditrice dans le Label Qualité FLE à FÉI. Depuis 2018, elle est rédactrice en chef de la revue *Synergies France* du GERFLINT.

Rachid Hanchi obtient son diplôme de Maîtrise en sciences du langage en 2006 au CLA de l'Université de Franche-Comté et son Master en didactique du français et des langues en 2012 à l'Université de la Sorbonne-Nouvelle (Paris). Il est titulaire d'un doctorat en didactique du français et des langues, obtenu en 2018 à l'Université d'Aix-Marseille et rattaché au programme PRODILE de cette même université. Il exerce les fonctions d'inspecteur de l'enseignement primaire de langue française en Algérie. Sur la base de la contextualisation

didactique, la théorie de l'action conjointe en didactique et l'interdidacticité, ses travaux de recherche ont pour double objectif de comprendre les réalités effectives des classes par le moyen de la méthode ethnographique surtout et d'améliorer certaines situations, notamment par l'entremise des ingénieries didactiques coopératives.

Yuanjing Li-Fromaget est titulaire d'un master en Sciences du langage à l'Université Montpellier 3. Puis elle s'est spécialisée en didactique du FLE et à l'anthropologie du langage. Son projet de recherche porte sur le rapport au savoir et s'inscrit dans une démarche transdisciplinaire. Ainsi, après une année d'études en master¹ dans le département de Philosophie, Esthétique et Psychanalyse, elle a intégré en 2012 le laboratoire Dipralang de l'Ecole Doctorale 58 et mené une recherche conséquente durant sept ans. Elle est également enseignante de chinois dans différents établissements.

Bruno Marchal est enseignant-chercheur et professeur adjoint à l'université Thammasat à Bangkok, où il enseigne le français langue étrangère, la traduction français-thaï et le cinéma. Titulaire d'un master 2 professionnel en Sciences de l'Éducation et d'un doctorat en Sciences de l'Information et de la Communication, ses recherches portent sur les médiations informationnelles, les environnements hybrides et les pratiques informelles en FLE sur les réseaux sociaux. Il intervient dans de nombreuses formations en pédagogie et ingénierie du numérique en Asie du Sud-Est, Afrique du Nord et de l'Ouest, Europe orientale pour les services de coopération de l'Ambassade de France, l'Institut français, l'OIF et comme chargé de cours à l'université de Rouen Normandie dans le projet JEDA (Jeunes enseignants débutants en action).

Perrine Mathorez est diplômée d'un « Master FLE » de l'Université de la Réunion. Elle a commencé sa carrière d'enseignante de français langue étrangère à l'Alliance Française de Mendoza, en Argentine, et dans différentes structures éducatives. Entre 2019 et 2023, elle a été la coordinatrice pédagogique de l'Alliance Française du Costa Rica, en charge de la formation continue de l'équipe pédagogique. Elle s'intéresse à la rénovation des pratiques et à l'innovation pédagogique.

Maria-Alice Médioni a enseigné l'espagnol et la didactique des langues au Centre de langues de l'Université Lumière Lyon 2, après 25 ans de travail en collège et en lycée, aux Minguettes, dans la banlieue lyonnaise. Sa thèse, soutenue en 2009, à Paris 8, portait sur les situations d'apprentissage et l'activité des élèves, à partir d'une mise en situation en espagnol. Elle participe depuis de nombreuses années à la formation des enseignants de langues. Elle est responsable du Secteur Langues du GFEN (Groupe français d'Éducation nouvelle) et, à ce titre, a coordonné plusieurs ouvrages. Membre du comité éditorial de l'Association des professeurs de langues vivantes (APLV), elle est coordinatrice de deux numéros de la revue *Les Langues modernes (Littérature et plaisir de lire, 2010, Éthique et enseignement des langues* (avec Jean-Paul Narcy-Combes). Elle travaille également avec la

revue *Dialogue* du GFEN et le CRAP (centre de recherche et d'action pédagogiques, coordination de deux numéros des *Cahiers pédagogiques*, consacrés aux langues et à la perspective actionnelle, 2005 et 2010).

Thomas Meszaros est maître de conférences en science politique à la faculté de droit de l'Université Lyon 3. Il a dirigé l'Institut international pour la francophonie. Il est directeur scientifique de l'Institut d'Étude des Crises, de l'Intelligence Économique et Stratégique (IEC-IES). Il dirige depuis 2016 le parcours Intelligence Stratégique et Gestion des Crises (ISGC) du master Relations internationales à la faculté de droit de l'Université Lyon 3. Ses travaux de recherche portent sur les relations internationales, les questions stratégiques et la francophonie. Il a publié plusieurs ouvrages et articles scientifiques et de vulgarisation sur ces sujets.

Professeur ordinaire à la Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation de l'Université de Genève, **Lucie Mottier Lopez** dirige le groupe de recherche « Évaluer, réguler et différencier pour apprendre » (EReD). Ses principaux objets de recherche portent sur les pratiques d'évaluation et de régulation dans le contexte de l'enseignement obligatoire, de l'enseignement supérieur et dans des contextes de professionnalisation.

Mónica Nieto Escobar est professeur de français langue étrangère au département de « Filología francesa » de l'Université de Grenade (Espagne) et doctorante dans la même université. Elle est membre du groupe de recherche « Lenguas y Culturas (HUM-354). Grâce à sa double formation en philologie française et en pédagogie en enseignement primaire, ses travaux de recherche portent sur la linguistique appliquée à l'enseignement, à la didactique du français langue seconde/étrangère, à l'apprentissage et l'enseignement du français langue seconde/étrangère, ainsi qu'à l'apprentissage et l'enseignement du FLE à l'aide des réseaux sociaux.

Chancelline Armelle Nongni est professeur de français dans l'enseignement secondaire au Cameroun. Elle est titulaire d'un master de français langue étrangère de l'Université Jean Monnet, Saint-Etienne (France). Doctorante en didactique du FLES à l'Université de Liège (Belgique) depuis 2018, elle travaille sur le statut des représentations de la grammaire chez les élèves et les enseignants de FLES au Cameroun, sous la direction du professeur Jean-Marc Defays.

Anca Porumb est docteur ès lettres, avec une thèse soutenue en 2010 en littérature française contemporaine sur le sida dans les œuvres de Dominique Fernandez, Hervé Guibert et Yves Navarre. Elle est maître-assistante à la Faculté de Psychologie et des sciences de l'éducation de Cluj-Napoca, Roumanie, où elle dispense des cours de Didactique du FLE, de Gestion de classe et d'Enseignement assisté par ordinateur. Ses centres d'intérêt sont la didactique du FLE, l'enseignement /apprentissage du français et les TICE, le texte littéraire en classe de français et les littératures française et francophone contemporaines, notamment

les romans français et francophone actuels où les thèmes de prédilection sont l'écriture du moi et la maladie.

Marc Rollin est enseignant d'espagnol dans le second degré. Titulaire d'un doctorat en Sciences du Langage, il s'intéresse dans ses recherches aux places, rôles, usages et modalités d'enseignement-apprentissage des langues étrangères et régionales. Ses travaux s'inscrivent dans le champ de la sociolinguistique, de la sociodidactique et de l'analyse du discours.

En 2016, **Grace Salazar** obtient sa licence en français langue étrangère à l'Université du Costa Rica son pays natal puis, en 2022, son Master 2 à l'Université des Antilles. Son mémoire porte sur l'évaluation par compétences du public d'apprenants adolescents de l'Alliance Française du Costa Rica, où elle est enseignante depuis l'année 2019.

• **Auteur du compte rendu de thèse** •

Jean-Claude Meyer est docteur en sciences de l'éducation, professeur de français et formateur d'enseignants de collège et de lycée. Il a été directeur adjoint du Centre d'Études Pédagogiques pour l'Expérimentation et le Conseil (CEPEC) de Lyon. Ses recherches se centrent sur l'évaluation, l'innovation, la formation continue des enseignants dans l'éducation secondaire.