

Projet pour le n°18, Année 2024



Formation en français langue étrangère et développement de la francophonie : évolution de la professionnalisation et transformation des compétences

Coordination : Sandrine Cazals (Formatrice en anthropologie, consultante en ressources humaines et accompagnement professionnel, Mouans-Sartoux, France) et Julie Tadeo Dominguez (Université San Martin, Tarapoto, Pérou)

La francophonie connaît actuellement un développement exponentiel dans le monde, variable selon les continents, et plus particulièrement en Afrique. Pilhon distingue trois cercles de francophones dans le monde : les francophones de langue maternelle, les pays ou régions partiellement francophones qui utilisent le français comme langue d'usage ou langue seconde, les francophones occasionnels qui ont appris le français dans des contextes non francophones soit comme langue d'enseignement, soit comme langue étrangère. Cet espace linguistique représente environ 300 millions de personnes. Ce rayonnement de notre langue et de notre culture amène à s'interroger sur la formation des enseignants de langue, qu'elle soit initiale ou continue.

En France, la formation universitaire en didactique du français langue étrangère est apparue en 1983 avec des diplômes de deuxième et troisième cycles puis des doctorats. Auparavant, les formations en français langue étrangère (FLE) étaient assurées par le Centre de recherche et d'études pour la diffusion du français (Crédif) et le Bureau d'études pour la langue et la civilisation française (Belc), en relation avec le Ministère des affaires étrangères (MAE). Ainsi, une (pas) nouvelle discipline a vu le jour en contexte universitaire pour former des enseignants diffuseurs de la langue française.

La formation des enseignants de FLE passe d'abord par une formation initiale en langues étrangères, en sciences du langage ou en lettres. Le FLE arrive seulement en troisième année (L3) où il est proposé en option pour figurer alors sur les diplômes de licence où il apparaît comme une mention. Depuis la création du FLE comme champ universitaire autonome, les programmes ont évolué, même si des constantes demeurent ou perdurent. La formation universitaire s'articule autour de matières telles que la linguistique, la didactique des langues, l'anthropologie culturelle, la sociologie, la grammaire, etc. avec des variantes selon

les universités. Les publics ont aussi évolué, la formation initiale a dû s'adapter pour être en phase avec l'évolution sociétale afin de répondre aux exigences d'employabilité dans une perspective nationale ou internationale. Depuis une quarantaine d'années maintenant, la formation initiale des enseignants de FLE se déroule dans les universités françaises, mais aussi à l'étranger dans des cursus en langues.

La formation des enseignants de FLE à travers le monde est quelque peu différente de celle qui est élaborée en France quant à son déroulement. Elle est définie et conçue dans une politique linguistique nationale qui prend en compte les attentes de la discipline, les traditions pédagogiques, et les débouchés sur le marché du travail de chaque pays. Ainsi, chaque professionnel du FLE est un professionnel singulier, il possède certainement des compétences qui diffèrent les unes des autres, en accord avec leur pays d'origine et les systèmes éducatifs universitaires institutionnalisés. Les compétences professionnelles des enseignants de FLE sont présentées comme un profil qui englobe les savoirs nécessaires pour l'exercice du métier.

La formation d'un individu ne prend pas fin lorsqu'il a validé un diplôme qui lui permet d'exercer une activité professionnelle. On parle aujourd'hui de la formation tout au long de la vie, expression utilisée assez fréquemment au sein de la société éducative en général, qui trouve son origine dans les années 1920. Elle est apparue initialement en anglais comme *life long education*, *recurrent education* ou *continuing education* et a été utilisée à ce moment-là pour parler de l'éducation des adultes. En France, le terme a été employé et répandu grâce à la loi de 1971 concernant l'enseignement professionnel pour adultes et nous observons qu'aujourd'hui elle prend de l'ampleur dans les politiques éducatives en tant que formation continue, formation professionnalisante ou formation tout au long de la vie, en mettant en avant un processus d'apprentissage permanent.

Les compétences pédagogiques des enseignants font l'objet d'une transformation tout au long de la carrière. En effet, se former en permanence suppose se transformer dans plusieurs aspects humains. Cela indique, par conséquent, des changements de pratiques de classe, un renouvellement des savoirs, une évolution et un enrichissement des compétences professionnelles, enfin, se renouveler constamment en intégrant des apports nouveaux au métier afin de s'adapter aux contextes d'enseignements pluriels résultant de l'évolution de la société.

Le contexte de la formation en FLE est maintenant riche et varié. Les contributions pourront s'inscrire dans l'une des thématiques proposées ci-dessous ou traiter d'une problématique transversale.

1. La formation initiale en français langue étrangère ici et ailleurs

- L'historicité de la formation initiale
- Les programmes de formation initiale
- L'évolution dans la formation initiale
- Les atouts, les manques, les limites de la formation initiale
- Se former en FLE en autodidacte
- La formation initiale en FLE dans la diversité des contextes

2. La formation continue en français langue étrangère

- Les enjeux de la formation continue
- L'offre en formation continue dans les centres de formation
- Les domaines de formation continue les plus prisés
- Se former en autonomie, se former à distance
- Les moyens pour se former continuellement
- Se former aux technologies numériques en FLE

3. L'articulation entre formation initiale et formation continue

- Les définitions du concept de formations
- La faisabilité et la planification des formations
- L'évaluation de la formation
- Les opinions, attentes, conseils des enseignants sur les formations en FLE
- Les parcours professionnels, les biographies professionnelles
- La formation et la variation des publics : du jeune enfant à l'adulte

Un appel à contributions a été lancé en juillet 2023.

Contact et remise des propositions : synergies.france.redaction01@gmail.com

<https://gerflint.fr/synergies-france>