



Projet pour le n° 19 - Année 2025

Le Français Langue Étrangère dans le monde : Présentations, analyses et réflexions

Coordonné par Marie-Christine Fougereuse DILTEC (EA 2288) Sorbonne
Nouvelle, Paris ; Université Jean Monnet, Saint Etienne (France)

Le Français Langue Étrangère, ou FLE, est enseigné et appris sur les cinq continents. Le nombre de locuteurs dans le monde serait estimé à environ 300 millions, assistés dans leur apprentissage par 80 000 enseignants. Dans leur ouvrage ... *Et le monde parlera français*, Roger Pilhion et Marie-Laure Poletti présentent les enjeux culturels, économiques et politiques liés à la diffusion du français. En effet, plus de 120 millions d'étudiants et d'élèves suivent un enseignement en langue française ou l'apprennent comme langue étrangère. La Fédération internationale des professeurs de français, la FIPF, créée en 1969, constitue un réseau mondial des acteurs de la promotion de la langue française. Elle organise, à plus ou moins vaste échelle, des manifestations régulières permettant des échanges, des rencontres et des informations sur un domaine commun, la langue française.

Pour la première fois, le terme « Français Langue Étrangère » se substitue à « langue française » en 1957 dans les *Cahiers pédagogiques*, sous la plume d'André Reboullet, alors enseignant de français au Chili. Depuis cette date, ce champ disciplinaire a évolué et a fait l'objet de nombreuses publications pour se constituer finalement en domaine scientifique à part entière, ce qui a abouti, en 1983, à la création d'une filière universitaire en France.

Cependant, à la réflexion, lorsqu'il est question d'enseignement et d'apprentissage du FLE, il semblerait que l'actualisation de ce concept sur le terrain ne soit pas identique en tous lieux où est enseignée la langue de Molière. Le numéro 19 de la revue *Synergies France* propose de faire

dialoguer des chercheurs, des enseignants et des doctorants sur l'actualisation du FLE dans leur zone géographique afin de faire apparaître la diversité des contextes et des pratiques. En effet, le FLE, tel qu'il est pratiqué dans l'Hexagone, ne représente qu'une partie infime des enseignements et des apprentissages de français ou en français. Dans chaque pays, notre langue est en corrélation avec les politiques linguistiques et les cultures en matière d'acquisition des savoirs et des savoir-faire langagiers.

Les contributions montreront la diversité de ce qui est actualisé en FLE dans le monde francophone et hors de cette vaste zone. Tout d'abord, il peut s'agir de la place de la langue française dans le système éducatif, de ses relations avec les autres disciplines, de son importance au regard des autres langues, etc. dans les classes ordinaires. Les recherches pourront être orientées vers une variabilité de domaines :

- l'enseignement du français dans sa diversité ;
- la place du français dans le plurilinguisme et ses bénéfices pour les apprenants ;
- une analyse des interactions entre l'apprentissage de la langue française et l'employabilité ;
- l'enseignement de la langue française dans le système scolaire et le FLE dans des institutions ;
- le français dans les DNL, le FOS et le FOU ;
- le français à l'université, son statut et son actualisation ;
- les innovations en matière de politique linguistique pour une ouverture à la francophonie ;
- l'évolution des pratiques de classe et leurs déclinaisons ;
- la formation en langue(s) pour préparer les élèves à parler français au XXI^e siècle ;
- un regard critique sur des améliorations à repenser ;
- l'enseignement et l'apprentissage du français en liaison avec les intelligences artificielles.

Contact de la Rédaction : synergies.france.redaction01@gmail.com

