

Rosiane Xypas

Université fédérale de Pernambuco, Brésil

rosiane.mariasilva@ufpe.br

<https://orcid.org/0000-0002-4296-5981>

Silva Ochoa, Haydée (dir.). 2022. *Regards sur le jeu en didactique des langues et des cultures. Penser, concevoir, évaluer, former*. Bruxelles: Peter Lang. 338 pages. Collection « Champs didactiques plurilingues », Vol. 9, ISBN : 978-2-87574-400-5.

Regards sur le jeu en didactique des langues et des cultures (2022), dirigé par une spécialiste reconnue du jeu, vient confirmer l'importance de cette thématique en didactique des langues et des cultures en général et dans l'enseignement-apprentissage du français langue étrangère (FLE) en particulier. L'ouvrage collectif est organisé en trois parties de quatre chapitres chacune qui, ensemble, apportent de nombreux éléments pour répondre aux inquiétudes ludiques des chercheurs ainsi qu'aux professeurs en formation initiale et/ou continue.

Dans sa première partie, « Penser le jeu », l'ouvrage invite à penser le jeu sous divers angles : éléments théoriques fondamentaux, conversation imaginaire entre experts, rôle fondamental de l'attitude ludique, exemple de construction d'une méthodologie autour du jeu en classe comme objet de recherche. Dans « Utiliser le jeu », les auteurs abordent - depuis la théorie et la pratique - la sélection, le détournement et la conception des jeux pour la classe de langue, avec des exemples variés issus aussi bien d'un corpus de jeux tangibles que d'applications technologiques impliquant réalité augmentée et réalité virtuelle. Enfin, dans « Évaluer et former », l'ouvrage propose des pistes pour l'évaluation d'un jeu et l'évaluation par le jeu, ainsi qu'une étude sur la place accordée au jeu dans la formation enseignante et des propositions pratiques pour aider les enseignants à prendre en main cet outil ambivalent et polyvalent : autant de voies essentielles pour faciliter l'appropriation du jeu comme stratégie didactique et pédagogique.

L'ouvrage peut être lu dans son intégralité ou chapitre par chapitre, dans le désordre, à la convenance du lecteur. Quelque soit le choix du lecteur, l'ensemble proposé offre, de par sa dimension scientifique et réflexive, un atout pour l'agir professoral. Grâce à l'ampleur de sa perspective et à la rigueur de son approche, cet ouvrage est destiné à devenir un incontournable, dans la mesure où il peut

contribuer au renouvellement raisonné des stratégies d'enseignement-apprentissage du français langue étrangère et, à la fois, pointer des pans de recherche encore inexplorés.