

Projet pour le n° 17 / 2024



L'apprentissage précoce des langues étrangères dans l'espace germanophone

Coordinatrice : Isabelle Delnooz

Haute École Autonome de la Communauté germanophone (Belgique)

Nous proposons un numéro thématique sur l'apprentissage précoce des langues étrangères. Volonté politique ou priorité des systèmes scolaires, les dispositifs d'apprentissage des langues à l'école primaire et maternelle se multiplient parallèlement aux nouveaux défis de la société. Les avantages sur l'acquisition ultérieure de la langue cible concernent tant les compétences communicatives de production que de réception. En outre, l'hétérogénéité croissante au sein des classes du public cible place les institutions et les enseignants face à de nouveaux défis. Qu'il s'agisse de cours de langue étrangère, d'activités en langue étrangère ou d'éveil aux langues, ces pratiques si elles favorisent, au-delà de la capacité à communiquer, le développement de la conscience métalinguistique des enfants et des compétences d'ouverture au monde (Vanthier, 2009), elles incitent également, du point de vue enseignant, à reconsidérer, renouveler en permanence les cadres de références, les méthodologies ainsi que les processus les mettant en œuvre.

Il s'agira de dresser un état des lieux de l'apprentissage précoce des langues étrangères dans l'espace germanophone et de s'interroger sur les pratiques de classe au regard des politiques linguistiques en vigueur, des différents préceptes institutionnels, des projets de réforme de la formation des enseignants ainsi que de l'apport de la psycholinguistique et des neurosciences.

Axe 1 : quel est le profil des enseignants concernés ? A-t-il subi une évolution ? Locuteur natif ou non-natif ? Est-il détenteur d'un diplôme spécifique ? De quel type de formation s'agit-il ? S'intègre-t-elle à la formation initiale des enseignants ou s'agit-il d'une formation complémentaire ? Quels en sont les contenus ?

Axe 2 : quel est le cadre légal de l'apprentissage précoce ? Quelle est sa place dans les référentiels de compétences et les programmes scolaires ? Quels sont les objectifs prioritaires ? Sensibilisation ou acquisition ? Quels sont les contenus ? Quelles approches sont recommandées et privilégiées ? Quelles sont les innovations en la matière ? L'hétérogénéité grandissante du public a-t-elle modifié les cadres de références et leurs mises en œuvre ?

Axe 3 : quelles sont les pratiques de classe ? Comment et avec quels résultats les différentes approches sont-elles mises en œuvre ? Quels supports sont utilisés ? Comment sont-ils didactisés ? Comment sont exploitées les ressources numériques ? Quelles sont les initiatives extra-scolaires ? À quels besoins répondent-elles ?

Références

Gaonac'h, D. 2015. *L'apprentissage précoce d'une langue étrangère : le point de vue de la psycholinguistique*. Paris : Hachette Éducation.

Kail, M. 2015. *L'acquisition de plusieurs langues*. Paris : PUF.

Vanthier, H. 2009. *L'enseignement aux enfants en classe de langue*. Paris : CLE International.

Un appel à contributions a été lancé en février 2023.

Contact et renseignements : redaction.spg@gmail.com