



*L'agir professoral des enseignants novices de français
au Maroc : contexte(s) de formation et d'enseignement
et co-construction du répertoire didactique*

Omar Ismaili

Université Mohamed Premier, Oujda, Maroc

i.omar@ump.ac.ma

<https://orcid.org/0000-0002-0720-6269>

Cette thèse¹ analyse l'agir professoral des enseignants novices de français au Maroc et met en évidence la construction et l'évolution de leur répertoire didactique dans des situations d'enseignement concrètes. Inscrite dans la didactique du français langue étrangère, elle étudie une pratique professionnelle confrontée aux réformes éducatives, aux exigences institutionnelles et à la complexité des décisions pédagogiques *in situ*.

Notre recherche souligne les difficultés rencontrées par les enseignants novices de français, confrontés à des conditions d'exercice précaires et à un décalage entre formation et pratiques de terrain. Elle analyse la construction de leur agir professoral à l'articulation des savoirs de formation, des contraintes institutionnelles et de l'expérience professionnelle, en examinant l'influence des contextes macro, méso et micro sur la mobilisation du répertoire didactique et les gestes professionnels, afin de dégager des pistes d'amélioration de la formation et de l'enseignement.

La thèse, structurée en deux parties, totalise 595 pages et présente d'abord le cadre théorique et conceptuel, abordant le contexte, la formation des enseignants au Maroc et les réalités professionnelles du métier, puis la méthodologie et l'analyse des données issues de questionnaires, d'observations et d'entretiens pour explorer l'agir professoral, la co-construction du répertoire didactique, l'émergence de styles professoraux et proposer des pistes d'amélioration des dispositifs de formation initiale,

¹ Cette thèse a été réalisée sous la direction de Madame Aicha Abdelouahed et de Monsieur Mohammed ANAFLOUS, au sein du Laboratoire *Linguistique Appliquée, Communication et Didactique du Français Langue Étrangère* (LACDFLE) de l'Université Mohammed Premier d'Oujda (Maroc). Je leur exprime ma profonde gratitude, ainsi qu'à Madame Rachida Bouali, directrice du laboratoire.

qualifiante et continue. Le contexte est défini comme notion centrale et analysé aux niveaux macro, méso et micro, en lien avec la culture éducative et son influence sur les pratiques des enseignants novices. L'étude montre que la formation initiale souffre de profils hétérogènes et que les formations qualifiantes et continues ne répondent pas aux besoins du terrain. Malgré la professionnalisation via les CRMEF et l'universitarisation, des tensions subsistent à cause des disparités territoriales, de la coordination insuffisante et de l'écart entre orientations officielles et pratiques. En outre, le métier d'enseignant apparaît complexe, dépassant la transmission de savoirs pour inclure des dimensions cognitives, sociales, institutionnelles et interactionnelles, la classe constituant un microcosme révélateur des tensions et ressources mobilisées. Enfin, l'agir professoral est analysé comme une pratique située, réflexive et créative, soutenue par un répertoire didactique dynamique qui évolue avec l'expérience, les interactions et les contraintes de la classe, impliquant souvent improvisation et ajustements, et posant les bases de l'étude des dynamiques de professionnalisation des enseignants novices.

Le cadre méthodologique, présenté dans le premier chapitre de la seconde partie, décrit les choix opérés pour étudier l'agir professoral des enseignants novices de français au Maroc. La recherche adopte une approche ethnographique et empirico-inductive, centrée sur un objet situé et évolutif, et s'appuie sur la problématique, les questions et les hypothèses de recherche pour analyser l'influence des contextes de formation et d'enseignement sur les pratiques en classe. Le protocole combine des outils quantitatifs et qualitatifs. Un questionnaire a été adressé à 480 enseignants novices pour recueillir des informations sur leurs profils, perceptions et expériences. Trente-sept heures d'observations de classe ont été réalisées, portant sur les interactions et les activités orales et de lecture. Des entretiens d'autoconfrontation ont été menés avec dix-sept enseignants aux parcours variés, complétés par des entretiens semi-directifs avec formateurs et inspecteurs afin d'obtenir un éclairage institutionnel, avec un focus particulier sur le rôle des formateurs dans la professionnalisation des enseignants. Les données ont été transcrites selon le code de Farid Mazi², inspiré des conventions du GARS, en intégrant les

² Mazi Farid, *Agir professoral et interactions verbales*. Éditions Académiques, Paris, 2014.

dimensions verbales, paraverbales et non verbales de l'activité enseignante dans un contexte marqué par l'alternance codique entre l'arabe et le français.

Les chapitres empiriques montrent que les enseignants novices de français au Maroc critiquent des formations trop théoriques et peu adaptées au terrain, et réclament stages pratiques, mentorat et formation continue contextualisée. Les formateurs et inspecteurs confirment ces limites et recommandent davantage de spécialisation, de coordination et l'usage des outils numériques. L'observation des classes révèle un agir professoral combinant stratégies verbales et non verbales, ajusté aux contraintes et à la diversité des élèves. Le répertoire didactique se construit de manière dynamique par l'expérience, l'essai-erreur et la réflexion, reposant sur la planification flexible, l'attachement aux élèves, le rapport au savoir et la gestion des contraintes. Certains enseignants développent un style personnel, fruit de l'appropriation et de la distanciation des modèles initiaux. Ce processus, conforme aux perspectives de Cicurel et Rivière³ et de Bucheton et Cadet⁴, illustre l'agir professoral comme pratique située, ajustée, réflexive et évolutive. Les résultats montrent que l'agir professoral desdits enseignants se construit entre prescriptions institutionnelles et réalités de la classe. Les formations initiale, qualifiante et continue ne fournissent pas un répertoire immédiatement mobilisable, poussant les enseignants à développer des stratégies individuelles, évolutives et souvent improvisées. Le répertoire didactique se construit progressivement grâce à l'expérience, à la réflexion et aux interactions avec les élèves, ce qui conduit à l'émergence de styles singuliers. L'étude articule les niveaux macro, méso et micro et considère la classe comme un espace d'interactions verbales, paraverbales et non verbales. Ces constats montrent qu'il faut repenser la formation en l'ancrant dans le terrain, avec un mentorat structuré, des stages accompagnés et une pédagogie favorisant la réflexion sur la pratique. Il est aussi important de renforcer la spécialisation disciplinaire et universitaire, de promouvoir l'éthique professionnelle et de lutter contre la

³ Cicurel, Francine et Rivière, Véronique, *De l'interaction en classe à l'action revécue : le clair-obscur de l'action enseignante*, De Boeck, Bruxelles, 2008.

⁴ Bucheton, Dominique, *L'agir enseignant : des gestes professionnels ajustés*, Octarès Éditions, Toulouse, 2009.

fraude. L'enseignant est ainsi reconnu comme un acteur réflexif en construction permanente. Son agir professoral mobilise ses compétences multimodales, s'adapte aux besoins des élèves et intègre la dimension subjective et émotionnelle pour améliorer l'enseignement malgré les contraintes du terrain.

Toutefois, les limites de cette recherche qualitative résident dans le faible échantillon, ce qui empêche de généraliser les résultats. L'accès aux classes et la transcription des interactions multimodales ont également posé des contraintes, montrant la nécessité de combiner plusieurs outils de collecte. Les perspectives de recherche incluent des études à plus grande échelle pour examiner un échantillon diversifié d'enseignants et identifier les tendances et spécificités locales du répertoire didactique. De surcroît, un suivi longitudinal permettrait de suivre l'évolution de l'agir professoral au fil de l'expérience et des changements contextuels. *In fine*, l'expérimentation de dispositifs innovants comme le mentorat structuré, les cercles de co-développement et l'analyse collaborative des pratiques pourrait renforcer le lien entre formation et exercice réel du métier.

En somme, l'agir professoral se construit de manière dynamique par l'expérience, la réflexion et les ajustements quotidiens. Une formation contextualisée, continue et flexible, qui valorise les compétences multimodales et la réflexivité de chaque enseignant, est essentielle pour assurer une professionnalisation durable et optimiser les contextes de formation et d'enseignement.



© *Synergies Tunisie*, n° 8, Année 2025.

Revue du GERFLINT

<https://catalogue.bnf.fr/ark:/12148/cb42723910w>

Bibliothèque nationale de France - Décembre 2025 -

<https://gerflint.com>

<https://gerflint.com/synergies-tunisie>

