



Projet pour le n° 17 - Année 2024

Oralité et enseignement de la langue-culture française

Coordonné par Füsün Saraç et Betül Ertek
(Université de Marmara, Istanbul, Turquie)

Ce numéro vise à susciter l'intérêt des chercheurs francophones de Turquie et d'autres pays pour l'exploration approfondie du français parlé, en examinant ses différents aspects aux niveaux morphosyntaxique, phonétique, prosodique, sémantique, énonciatif, etc. dans des contextes pédagogiques variés.

Nous privilégions les contributions axées sur les caractéristiques linguistiques du français parlé, en mettant l'accent sur les variations régionales, sociales et stylistiques.

Les chercheurs sont invités à analyser les caractéristiques morphologiques spécifiques qui apparaissent dans la parole spontanée, à étudier les phénomènes phonétiques propres à la parole quotidienne, à explorer les modulations prosodiques qui reflètent l'expressivité et l'intention communicative, tout en examinant les nuances sémantiques et de prononciation qui enrichissent la parole française.

Nous nous intéressons également aux travaux qui portent sur l'interaction entre le français parlé et les contextes éducatifs, que ce soit dans l'éducation formelle, l'apprentissage d'une langue seconde ou l'utilisation du français parlé comme outil pédagogique.

Les contributeurs sont encouragés à fournir des études de cas, des analyses comparatives ou des revues de littérature, offrant ainsi une compréhension approfondie des pratiques éducatives liées aux francophones.

Bibliographie indicative

André, V. 2021. « Des corpus d'interactions dans la formation linguistique des migrants ». *Savoirs*, n° 56, p. 77-96.

Bates, A. T. 2005. *Technology, e-learning and distance education*. Routledge.

Candea, M., Véron, L. 2019. *Le français est à nous ! Petit manuel d'émancipation linguistique*. Paris : La Découverte.

- Candemir Özkan, C., Saraç, F. Akinci, M.-A. 2022. "Integration, identity perceptions and language preferences of third generation Turks living in France". *International Journal of Social Sciences*, vol. 6, n° 3, p. 153-181.
- Chiss, J.-L. 2020. « Du français et de la notion de « langue de culture » : Historicités et contextualisations. *Langue française*, 208(4), p. 21-34. [En ligne] : <https://doi.org/10.3917/lf.208.0021>
- Coste, D., Moore, D., Zarate, G. 1997. *Compétence plurilingue et pluriculturelle : vers un cadre européen commun de référence pour l'enseignement et l'apprentissage des langues vivantes : études préparatoires*. Strasbourg : Ed. du Conseil de l'Europe.
- Ertok, B., Demirkan, M. 2021. « L'enseignement à distance aujourd'hui : renouveau numérique et transmutation du rôle de l'enseignant ». *Synergies Turquie*, n° 14, p. 29-46. [En ligne] : https://gerflint.fr/Base/Turquie14/ertok_demirkan.pdf
- García, O. 2009. Education, multilingualism and translanguaging in the 21st century. In : *Social justice through multilingual education*, p. 140-158. Multilingual Matters.
- Garcia-Debanc, C. 2016. « Enseigner l'oral ou enseigner des oraux ? » *Le français aujourd'hui*, n° 4, p. 107-118.
- Kerbrat-Orecchioni, C. 2005. *Le discours en interaction*. Paris : Armand Colin.
- Lhote, E. « Pour une didactologie de l'oralité », Éla. Études de linguistique appliquée, 2001/3-4, n° 123-124, p. 445-453. <https://www.cairn.info/revue-ela-2001-3-page-445.htm>.
- Nacar Logie, N. (éd.) 2016. *Istanbul Journal of Innovation in Education*, Université d'Istanbul, volume 2, hors-série, n° 3-1 et 3-2, novembre 2016.
- Paternostro, R. 2016. *Diversité des accents et enseignement du français. Les parlers jeunes en région parisienne*. Paris : L'Harmattan.
- Peddie, J. 2017. *Augmented reality: where we will all live*. Cham, Switzerland: Springer.
- Ravazzolo, E., Etienne, C. 2019. *Nouvelles ressources pour le FLE à partir des études en interaction*. Linx. Revue des linguistes de l'université Paris X Nanterre, N° 79.
- Traverso, V. 2016. *Décrire le français parlé en interaction*. Paris : Ophrys.
- Troncy, C., Carette, E., Miras G. (coord.) 2022. *Enseignement du français parlé aujourd'hui : Recherches et expériences de terrain, Mélanges CRAPEL*, 43/1. [En ligne] : <https://www.atilf.fr/publications/revues-atilf/melanges-crapel/>
- Tyne, H. 2013. « Corpus et apprentissage-enseignement des langues ». *Bulletin suisse de linguistique appliquée*, Centre de linguistique appliquée, n° 97, p. 7-15. Université de Neuchâtel : Suisse.
- Weber, C. 2013. *Pour une didactique de l'oralité. Enseigner le français tel qu'il est parlé*. Paris : Didier.

- Un appel à contributions a été lancé en février 2024.
- **Contact de la rédaction** : synergies.turquie@gmail.com
- **Site** : <https://gerflint.fr/synergies-turquie>

© *Turquie* n° 16, Année 2023.

Éléments sous droits d'auteur –

Première édition – Août 2024 –

Modalités de lecture consultables sur le site de l'éditeur www.gerflint.fr

